

Udviklingsrapport for Spirehuset

Uanmeldt tilsyn Glostrup Kommune

Udviklingsrapporten er foretaget i forbindelse med uanmeldt tilsyn i daginstitutionen, Spirehuset, den 10. september 2024.

Udviklingsrapporten er udarbejdet efter aftale med funktionsleder, Pernille Venbjerg, og udarbejdet af selvstændig pædagogisk psykologisk konsulent hos Be-coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS-rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Udviklingsrapporten har til formål at vurdere og give en status af den pædagogiske kvalitet, samt at fremhæve hvilke udviklingspunkter der bør arbejdes videre med. Rapporten tager både afsæt i det anmeldte tilsyn fra 2022, og de opfølgende observationer der blev foretaget i forbindelse med det uanmeldte tilsyn, den 10. september 2024. Således samles der i rapporten op på hvilke udviklingsområder daginstitutionen skal arbejde videre med, for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Udviklingsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der bør arbejdes videre med og udvikles på.

Kvalitetsrapporten er inddelt i følgende afsnit:

- Resumé af det anmeldte og uanmeldte tilsyn
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet



Resume af tilsyn i Spirehuset

Resumé fra det anmeldte tilsyn i 2022 og uanmeldte tilsyn i 2024

Spirehuset har siden det anmeldte tilsyn i 2022 åbnet en ny længe med tre nye stuer, således at institutionen i dag rummer fire vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper. Stuerne er indrettet med variation, men med flere fordelingsmuligheder af børn og voksne. Det anbefales forsat at tematisere legeområderne, så det bliver tydeligere hvad børnene kan lege med i de forskellige områder.

Der er ikke observeret nogle tydelige forandringer på legepladsen, hvorfor anbefalingerne fra det anmeldte tilsyn fastholdes.

Ligesom ved det anmeldte tilsyn fra 2022, observeres der fortsat en grundlæggende venlighed og imødekommenhed i samspillene mellem børn og voksne, som dog godt kan komme forskelligt til udtryk.

Der observeres et fald, og variation i måden samspil om følelshåndtering og trygheden håndteres. Der observeres stunder som er hektiske og kaotiske, hvor flere børn bliver utrygge, græder eller bliver guidet videre (til garderoben/legepladsen/stuen), men ikke følelsesmæssigt afstemt. Der skal i personalegruppen arbejdes med at udvikle det sensitive samspil, hvor børnene kropsligt og sprogligt bliver bekræftet i deres oplevelser, følelser og intentioner.

Mange lege og samspil observeres at blive forstyrret af et højt lydniveau, for mange børn samlet et sted, samtaler mellem de pædagogiske medarbejdere og varierende kvalitet i de fysiske legemiljøer, særligt indendørs. Dermed opnås der generelt set ikke den fornødne fordybelse som legen og relationsdannelsen kræver. Samtidig skal det også påpeges, at der er observeret samspil med flere turtagninger, som er intense og med fordybelse. Der bør arbejdes med struktur og organisering i hele huset, og særligt i børnehaven. Dette med henblik på at skabe et miljø med plads til mere fordybelse uden forstyrrelser, minimering af unødig kommunikation mellem de voksne, samt velkoordinerede overgange.

Der observeres en del aktiviteter på tilsynsdagen, dog et mindre fald i forhold til det anmeldte tilsyn fra 2022. Det pædagogiske personale observeres ikke i samme grad at deltage engageret i børnenes lege. Personalet observeres hovedsageligt at deltage ved at igangsætte lege eller ved at henvende sig til børnene ved konflikter. Den deltagende rolle hvor det pædagogiske personale engagerer sig længerevarende i børnenes lege, observeres ganske få gange.

Børnene bør fortsat blive tilbudt mange forskelligartede aktiviteter, og de voksne anbefales at sætte fokus på hvordan rollelegene inde og ude, kan igangsættes og støttes uden for mange forstyrrelser.

Opgørelsesskema

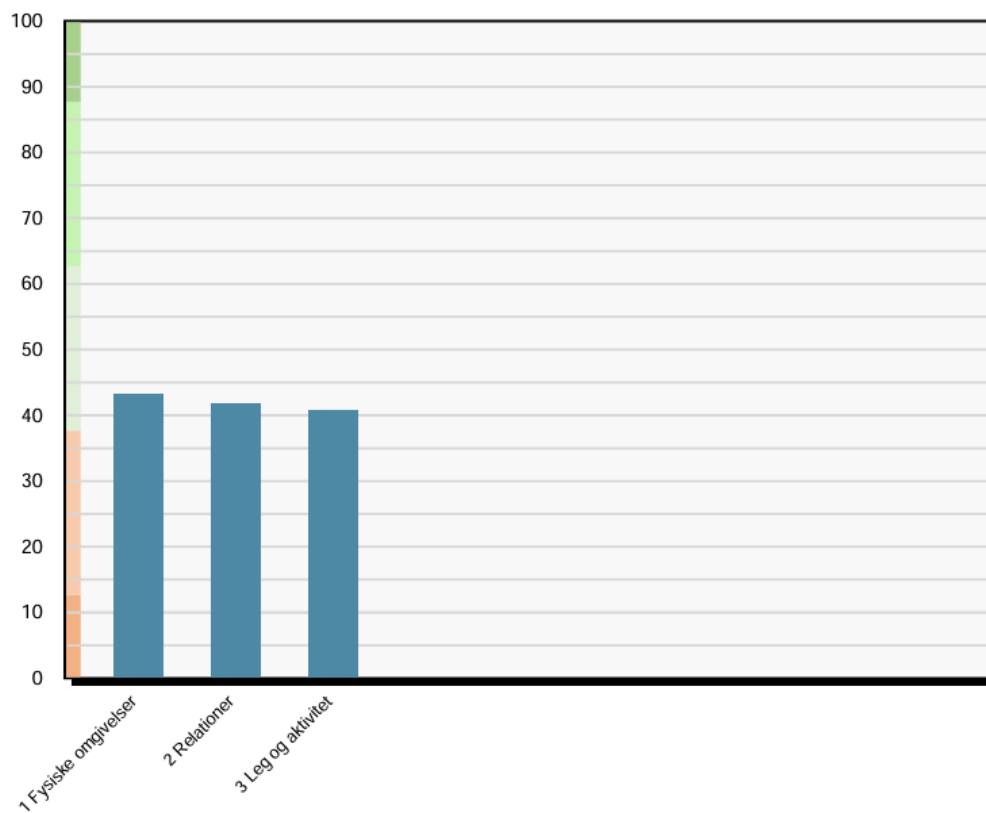
	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	60	43,2
Indendørs	12	60	29	35,4
Udendørs/legeplads	10	50	31	52,5
2. Relationer	21	105	56	41,7
3. Leg og aktivitet	27	135	71	40,7
Ialt	70	350	187	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

% af maximal score



Udviklingspunkter til det fysiske læringsmiljø

Indendørs:

- Spirehuset har siden det anmeldte tilsyn i 2022 åbnet en ny længe med tre nye stuer, således at institutionen i dag rummer fire vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper.
- Stuerne er indrettet med variation, men med flere fordelingsmuligheder af børn og voksne. Nogle af legeområderne fremstår tydelige i deres tema for, hvad børnene kan lege. De fleste legeområder på stuerne er ikke tydelige i deres tema eller inspirerer til leg.
- Nogle legeområder fremstår med en tilstrækkelig mængde af legetøj. Udfordringen bliver når mange forskellige legetemaer blandes sammen i det samme legeområde. Her udviskes legetemaet og den adfærd som legeområdet ligger op til. Nogen legeområder fremstår mangelfulde, og uden at have en ramme for leg og samvær.
- Det anbefales forsat at tematisere legeområderne, så det bliver tydeligere hvad børnene kan lege med i de forskellige områder. Dette er betydningsfuldt for den fordybet leg og samvær. Hertil anbefales det at kategorisere, inddele og afgrænse områder, så de bliver mere tydelige i deres formål. På denne måde kan personalet og børnene bedre øver sig i at forstå og anvende de tematiske legeområder, som udgangspunkt for samvær og leg.

Udendørs:

- Spirehuset har to legepladser, én til vuggestuen og én til børnehaven. Legepladserne tilbyder forskellige betingelser for leg og samvær.
- Børnehavens legeplads tilbyder markant flere områder for leg og motorisk udfoldelse. Siden det anmeldte tilsyn i 2022, er der kommet flere børn i børnehaven, hvilket betyder at der er flere børn til de samme fysiske legeområder.
- Der er ikke observeret andre tydeligere forandringer på legepladsen, hvorfor anbefalingerne fra det anmeldte tilsyn fastholdes;
 - Vuggestuens legeplads indeholder få motorisk udfordrende legesteder, og steder hvor børnene kan lege uforstyrret. Det bliver en pædagogisk opgave, når legepladsen ikke naturligt lægger op til dette i fulde drag, at skaber rum for leg uden

forstyrrelser, og for de mere motorisk udfordrende lege.

- I børnehaven er anbefalingen at have fokus på rollelegen, da der er færre steder, hvor disse kan foregå. Hermed er anbefalingen at skabe mulighed for, at børnene kan opleve og få flere erfaringer med roller i større udstrækning end legepladsen lægger op til.

Udviklingspunkter til det relationelle arbejde

Venlighed og imødekommenhed

- I det anmeldte tilsyn fra 2022 blev der observeret voksne der var imødekommende og lydhøre overfor børnenes initiativer og udspil. Der observeres fortsat en grundlæggende venlighed i samspil mellem børn og voksne.
- Der observeres dog variation i hvordan imødekommenheden og lydhørheden kommer til udtryk. I situationer hvor der er et højt lydniveau og uro på stuerne, især i børnehaven, observeres der et fald i imødekommenheden fra det pædagogisk personale.

Sensitive samspil og tryghed

- I det uanmeldte tilsyn, observeres der variation i måden samspil om følelshåndtering og tryghed, håndteres. Variationen blev ligeledes observeres i det anmeldte tilsyn fra 2022.
- I det uanmeldte tilsyn observeres der et fald i mængden af samspil hvor børnenes oplevelser, følelser og intentioner håndteres sensitivt og bekræftende. Der observeres stunder, som er hektiske og kaotiske. Flere børn bliver utrygge, enkelte græder og børnene bliver guidet videre (til garderoben/legepladsen/stuen), men ikke følelsesmæssigt afstemt.
- Der skal i personalegruppen arbejdes med at udvikle det sensitive samspil, hvor børnene kropsligt og sprogligt bliver bekræftet i deres oplevelser, følelser og intentioner.

Fordybelse og organisering

- Mange lege og samspil observeres at have få kommunikationsled, og opnår dermed ikke den fornødne fordybelse som legen og relationsdannelsen kræver. Samtidig skal det også påpeges at der observeres samspil med flere turtagninger, som er intense og med fordybelse. Dette til trods, er det generelle billede dog, at børnenes indbyrdes lege og samspil mellem børn og voksne, er præget af korte samspil med mange afbrydelser.
- Mange samspil og lege forstyrres af et højt lydniveau, for mange børn samlet på et sted, samtaler mellem de pædagogiske medarbejdere og varierende kvalitet i de fysiske legemiljøerne, særligt indendørs.
- Der skal arbejdes på at skabe et inde og ude miljø med ro til fordybelse uden forstyrrelser, minimering af unødigt kommunikation mellem de voksne, som bruger meget tid på at afstemme dagens program og hvem der gør hvad. Det bør arbejdes med struktur og organisering i hele huset, særligt i børnehaven, så der skabes en tydelig pædagogisk ramme for dagen, både for børn og voksne.

Uforudsigelige overgange og utilstrækkelig tryghed

- I det anmeldte tilsyn observeres der flere overgange som præges af uforudsigelighed, et højt lydniveau og utryghed for nogle børn. Dette sker når "mange" børn eller "alle" børn skal noget bestemt på samme tid, eksempelvis; rejse sig fra spisning, ud på legepladsen eller puttes. I disse stunder bliver der skabt et miljø, hvor mange børn og voksne går/løber rundt mellem hinanden, uden at få skabt en ramme hvor børnene tydeligt ved hvad der skal ske og trinvis guides.
- I overgangen fra frokost til putning i vuggestuen, observeres flere børn at blive utrygge og græde. Flere voksne og børn går fra område til område i færd med at skifte bleer, rydde op og trøste børn. Her observeres der få samspil hvor børnene bliver afstemt tilstrækkeligt i deres følelser.
- Der skal arbejdes med at skabe tryghed og forudsigelighed i overgangene, således at planen er kendt af både børn og voksne, og foregår i et afstemt tempo.

Ulige fordeling af børn og voksne

- Der observeres en ulige fordeling mellem antallet af børn og voksne flere steder i institutionen. Der er perioder hvor der er et stort antal personale til få børn samlet på en stue med god fysisk plads. Samtidig observeres der stuer med lidt fysisk plads, hvor der er samlet mange børn og et mindre antal voksne. Dette imens at der er stuer og fysiske rum som står ledige. Det anbefales at fokusere på en mere jævn fordeling af de pædagogiske ressourcer og en opmærksomhed på at udnytte de fysiske rum bedre.

Leg og aktivitet

- På observationsdagen observeres der en del aktiviteter både i børnehaven og i vuggestuen, såsom; samling på alle stuer, højtlesning, modellervoks i børnehaven, perler i børnehaven og tur. Dog ses der et mindre fald af aktiviteter i forhold til det anmeldte tilsyn fra 2022.

Voksendeltagelse i lege og aktiviteter

- Der observeres større voksendeltagelse i aktiviteterne frem for legene.
- I det anmeldte tilsyn fra 2022 ses det pædagogiske personale at deltage i børnenes lege og samspil gennem det meste af dagen. Samme grad af deltagelse i lege og aktiviteter, blev ikke observeret i det uanmeldte tilsyn.
- Når det handler om børnenes lege, observeres det pædagogiske personale hovedsageligt at observere børnene. I en række eksempler ses de voksne at deltage ved at igangsætte lege, eller ved at henvende sig til børnene ved konflikter. Den deltagende rolle hvor personalet engagerer sig længerevarende i børnenes lege, observeres ganske få gange.
- I det anmeldte tilsyn fra 2022 observeres det pædagogiske personale at være opmærksomme på børn i mere udsatte positioner, og jævnligt at invitere dem ind i lege og samvær. Der blev i det uanmeldte tilsyn observeret få lege og aktiviteter, hvor de voksne tydeligt tilrettelagde og justerede deres opmærksom på børn i mere udsatte positioner.

Svære betingelser for fordybet leg og aktivitet

- Det pædagogiske personale tager flere initiativer til at sætte lege og aktiviteter i gang, men den fælles opmærksomhed og fordybelse har svære vilkår. Der observeres mange eksempler hvor lege bliver afbrudt eller børn som har svært ved at komme i gang med fordybet leg, og derfor går rundt fra område til område.
- Børnenes fordybelse i aktiviteterne observeres med variation. Der er flere forstyrrende elementer omkring aktiviteterne (den fysiske placering, den pædagogiske ramme, børneantal osv.). I nogle tilfælde ses de voksne at får skabt ro og fordybelse. I overvejende grad observeres der børn i børnehaven, som har svært ved at samle sin opmærksomhed i aktiviteten i længere tid.
- Børnenes lege i vuggestuen observeres på det uanmeldte tilsyn at have bedst betingelser indendørs, hvor der opstod stunder med fordybet leg. Den indendørs leg i børnehaven, observeres at have sværere betingelser, og i mange tilfælde at være af kortere varighed.
- Der bør arbejdes videre med forsat at tilbyde børnene mange forskelligartede aktiviteter, og samtidig at have fokus på legen. Det anbefales at sætte fokus på hvordan rollelegene inde og ude, kan igangsættes og støttes uden for mange forstyrrelser.