

Udviklingsrapport for Skoven

Uanmeldt tilsyn Glostrup Kommune

Udviklingsrapporten er foretaget i forbindelse med uanmeldte tilsyn i daginstitutionen, Skoven, i henholdsvis afdeling Gran den 25. november 2024, og i afdeling Bøg den 2. december 2024.

Udviklingsrapporten er udarbejdet efter aftale med funktionsleder, Pernille Venbjerg, og udarbejdet af selvstændig pædagogisk psykologisk konsulent hos Be-coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS-rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Udviklingsrapporten har til formål at vurdere og give en status for den pædagogiske kvalitet, samt at fremhæve hvilke udviklingspunkter der bør arbejdes videre med. Rapporten tager både afsæt i de forrige tilsyn fra 2023, og de opfølgende observationer der blev foretaget i forbindelse med de uanmeldte tilsyn i 2024. Således samles der i rapporten op på hvilke udviklingsområder daginstitutionen skal arbejde videre med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Udviklingsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der bør arbejdes videre med og udvikles på.

Kvalitetsrapporten er inddelt i følgende afsnit:

- Resumé fra det anmeldte og uanmeldte tilsyn
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet



Resume af tilsyn i Skoven, afdeling Gran

Resumé fra det anmeldte tilsyn i 2023 og uanmeldte tilsyn i 2024

Der observeres variation i sturnes fysiske kvalitet. Særligt én stue har indført en række positive fysiske tiltag som giver et bedre børne- og læringsmiljø.

Mange områder fremstår slidte, uinspirerende og med manglende legetøj. Det vurderes derfor at være vanskeligt for børnene at afkode hvordan legeområdet kan anvendes, og hvilken adfærd der forventes i de forskellige områder.

Legepladsen indeholder mange gode legesteder. Der er ikke observeret mærkbar fysiske forandringer på legepladsen, siden det anmeldte tilsyn i 2023. Derfor fastholdes anbefalingerne.

Der observeres på tilsynsdagen en grundlæggende imødekommenhed og venlighed i samspillene. Det pædagogiske personale ses at prioritere at sætte sig ned og lytte til børnenes perspektiv, og at spørge engageret og nysgerrigt ind til børnene, samt at udfolde deres fortællinger. Dette observeres dog med variation. Det anbefales at forsætte med at udbrede den sensitive og bekræftende tilgang i hele institutionen.

Det pædagogiske personale observeres både inde og ude at være opmærksomme på børnenes deltagelse og færden. De voksne ses at engagere sig i lege og aktiviteter, og at henvende sig til børnene, når de opdages i deres færden alene på stuen eller legepladsen.

I overgange og når der ikke er organiseret lege eller aktiviteter, observeres det pædagogiske miljø at blive mere uforudsigeligt og hektisk. I disse situationer ses nogle børn ikke at få det samme nærvær som ellers i løbet af dagen, og flere børn går fra område til område uden formål.

På tilsynsdagen sætter det pædagogiske personale flere aktiviteter og lege i gang. De aktiviteter som er faciliteret af det pædagogiske personale observeres flere steder at fange og fastholde børnene i aktiviteten eller legen over længere tid.

Der observeres en overvægt af aktiviteter indendørs, og de voksne observeres i højere grad at deltage i aktiviteter end lege. Det anbefales at skabe flere konkrete legeområder til børnenes leg indendørs.



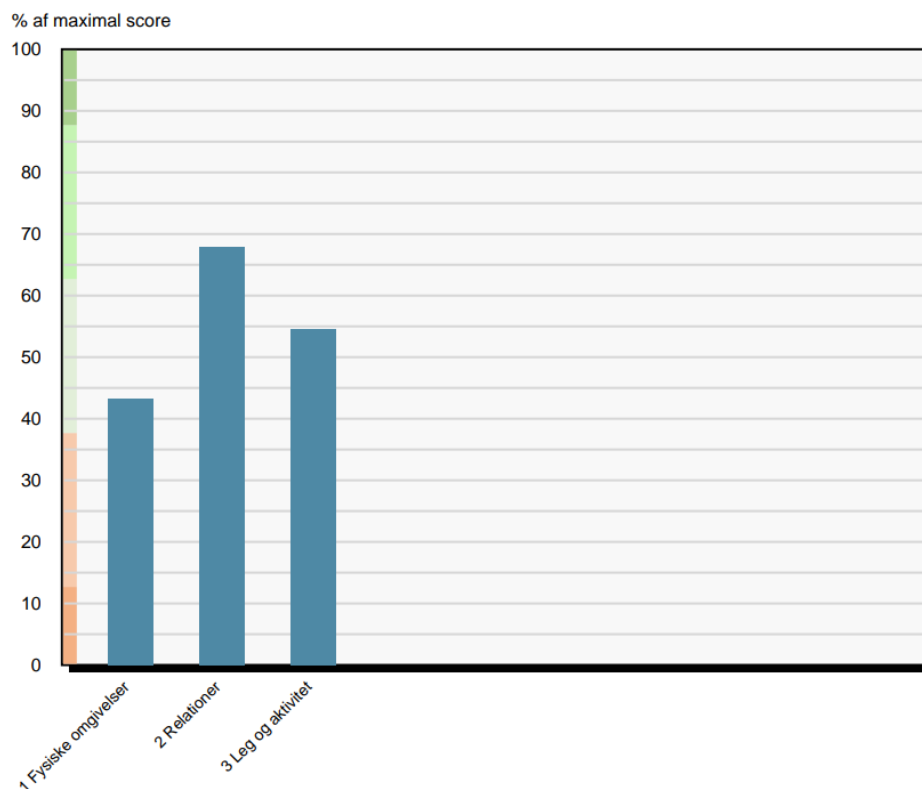
Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	60	43,2
Indendørs	12	60	26	29,2
Udendørs/legeplads	10	50	34	60
2. Relationer	21	105	78	67,9
3. Leg og aktivitet	27	135	86	54,6
Ialt	70	350	224	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	



Udviklingspunkter til det fysiske læringsmiljø

Indendørs:

- Der observeres variation i sturnes fysiske kvalitet. Særligt én stue har indført en række positive fysiske tiltag som giver et bedre børne- og læringsmiljø, med bl.a. nye møbler, legekøkken, spejlrum, læsekrog og pudrum.
- De to øvrige stuers fysiske rammer giver ikke de samme betingelser for samvær.
- Der er i gennemsnit én tematisk legezone per stue. Sturnes øvrige områder vurderes at være vanskelige for børnene at afkode i forhold til hvordan legeområderne kan anvendes, og hvilken adfærd der forventes i de forskellige områder.
- Mange områder er slidte, uinspirerende og med manglende legetøj.
- Der ses ganske få gode og inspirerende legeområder i hele huset indendørs. Dog er der flere steder sat nye rumdelere op, som giver bedre mulighed for afskærmning af legeområderne.
- Der observeres bedre betingelser for aktiviteter end lege indendørs, hvilket også er det dér observeres i praksis. Derfor anbefales det at arbejde målrettet med at skabe flere inspirerende tematiske legeområder, som både er afskærmet og klargjort med indbydende legetøj.

Udendørs:

- Legepladsen har mange steder som er tydelige og nemme for børnene at aflæse i forhold til hvad man kan de forskellige steder.
- Samtidig er der også steder som ikke har den samme tydelighed, og som ikke har nogle specifikke lege- eller anvendelsesmuligheder.
- Der er mange gode legesteder og mulighed for forskellige legeformer og måder at bruge kroppen på. Der er mulighed for både mere fysisk aktive lege og mere rolige lege, i eksempelvis sandkasserne og legehuse.



- Der er ikke observeret mærkbare fysiske forandringer på legepladsen, siden det anmeldte tilsyn i 2023. Derfor fastholdes anbefalingerne om at sætte fokus på;
 - Den pædagogiske anvendelse af legepladsen, når alle børn er ude på samme tid. Det anbefales at have fokus på de områder som ikke har tematisk tydlighed, og at tilbyde lege og aktiviteter som kan involvere de børn som ikke naturligt kan komme i leg.

Udviklingspunkter til det relationelle arbejde

Sensitivitet og imødekommenhed

- Der observeres dagen igennem en grundlæggende imødekommenhed og venlighed i samspillene mellem børn og voksne.
- Der observeres mange eksempler på samspil hvor der er høj grad af sensitivitet. Det pædagogiske personale ses at prioritere at sætte sig ned og lytte til børnenes perspektiv. De voksne ses at holde om børnene, og at bekræfte dem både kropsligt og sprogligt i deres oplevelser og følelser, på trods af at børn og voksne er i færd med en aktivitet eller lignende.
 - Der er dog noget variation i hvordan den faglige kompetence kommer til udtryk.
- Det anbefales at forsætte med at udbrede den sensitive og bekræftende tilgang i hele institutionen. I forlængelse heraf, at have fokus på at sætte ord på børnenes oplevelser, følelser og intentioner i samspillene, så børnene bekræftes både sprogligt og kropsligt.

Opmærksomhed på børnenes deltagelse og færden

- Det pædagogiske personale observeres gennem dagen at være opmærksomme på børnenes deltagelse og færden, både inde og ude.
 - Dette ses blandt andet ved at personalet engagerer sig i lege og aktiviteter eller henvender sig til børnene, når de opdages i deres færden alene på stuen eller legepladsen.



- Det anbefales at være opmærksomme på børnenes deltagelse og færden på legepladsen, når de har været ude i flere timer. Her observeres der en stigning af børn som går fra område til område, og ikke er i fordybet leg.

Fordybet dialoger

- Der observeres en del fordybet dialoger, hvor det pædagogiske personale spørger engageret og nysgerrigt ind til børnene og forsøger at udfolde deres perspektiver og fortællinger.
- Der observeres flere eksempler, hvor de voksne er opmærksomme på børnenes perspektiv og spørger ind til børnenes oplevelser.
 - Eksempelvis; "*Hvad tegner du (barnets navn)?*"., Barn: "*Jeg skal hjem til (barnets navn) om tre dage og lege?*" "*Er det rigtig, waw. Har I leget sammen før?*" siger den voksne., "*Hvad legede I ude på legepladsen?.*", "*Hvor er det bare dejligt at vi kan dele maling*".
 - Der observeres dog variation i forhold til hvor intense og fordybet dialogerne bliver. Der observeres eksempler hvor dialogerne bliver af 1-2 led og eksempler hvor det pædagogiske personale formår at skabe en fælles dialog med en gruppe af børn, hvor flere deltager og tager turskifte.

Overgange og organisering

- I overgange og når der ikke er organiseret lege eller aktiviteter, observeres det pædagogiske miljø at blive mere uforudsigeligt og hektisk. I disse situationer ses nogle børn ikke at få det samme nærvær som ellers i løbet af dagen, og flere børn går fra område til område uden formål.
- Vær opmærksom på ventetid og organisering ved overgange;
 - Frokost og overgang:
Der spises i mindre grupper fordelt på stuerne, hvilke vurderes at skabe gode vilkår for ro og nærværende samtaler ved bordene. Der opstår dog flere steder en mere hektisk stemning end ellers, i og med at børnene sidder og venter ved bordet, mens voksne og børn går til og fra bordet. Det anbefales derfor at være opmærksomme på organiseringen, og overvej om maden skal ind på bordene før børnene sætter sig op.



- Garderoben og overgang;
Der observeres mange børn og voksne som kommer ud i garderoben på samme tid efter frokost og ligeledes når børnene kommer ind fra legepladsen om eftermiddagen. Der opstår ventetid og mere forvirring end ellers, hvor børn og voksne går mellem hinanden.
Det anbefales at arbejde videre med organiseringen i denne overgang således at garderobeseancen kan blive i et lavere tempo, opdelt i mindre grupper og være mere glidende, både for børn og voksne.

Udviklingspunkter til leg og aktivitet

Mange igangsættelser af aktiviteter:

- Det pædagogisk personale sætter en del aktiviteter og lege i gang både inde og udendørs.
 - Indendørs observeres der flere aktiviteter end leg.
- Det pædagogiske personale observeres ved det uanmeldte tilsyn at sætte aktiviteter i gang ved bordene, eksempelvis; tegne, klippe, perleplader, puslespils aktiviteter og "sandmodeller-voks".
- Børnene ses også at have mulighed for at vælge aktiviteten fra og lege på egen hånd.

Fordybelse og længerevarende leg og aktivitet

- De aktiviteter som faciliteret af det pædagogiske personale observeres flere steder at fange og fastholde børnene i aktiviteten over længere tid.
- Det observeres at børnene ofte selv kan gå til og fra aktiviteterne, hvilke giver dem en øget mulighed for selvbestemmelse i hverdagen. Det anbefales heri at forsætte med at være opmærksomme på de børn som vil nyde godt af øget voksenkontakt og udvikling af opmærksomhedsstyring.

Opprioritering af legen indendørs

- Generelt har legen bedre fysiske vilkår på legepladsen end indendørs. I relation til det fysiske læringsmiljø, anbefales det at skabe flere konkrete legeområder til børnenes lege indendørs.



- Der observeres en overvægt af aktiviteter indendørs, og de voksne ses i højere grad at deltage i aktiviteter end lege. Der observeres dog også eksempler på voksne som deltager i børnenes lege, igangsætter lege eller eksempler hvor enkelte børn kommer i længevarende fordybet leg indendørs. Men da det fysiske læringsmiljø ikke tilbyder mange gode legesteder, har børnene svært ved selv at tilgå og igangsætte legen.
- Der bør derfor arbejdes parallelt med både at etablere flere gode legesteder rent fysisk, indendørs, og samtidig arbejde med en skærpet bevidsthed på voksendeltagelsen i legene.
- Der observeres enkelte initiativer til at beskytte børnenes lege, ved eksempelvis at skærme legen fysisk af med rumdelere.



Resume af tilsyn i Skoven, afdeling Bøg

Resumé fra det anmeldte tilsyn i 2023 og uanmeldte tilsyn i 2024

Det fysiske læringsmiljø indendørs i institutionen giver gode fordelingsmuligheder på stuerne, og mulighed for at lege eller have aktiviteter uden andre forstyrrelser. De forskellige legezoner på stuerne observeres at være mere tydelige i deres tematik end ved det anmeldte tilsyn i 2023.

Der er ikke observeret mærkbare fysiske forandringer på legepladsen, siden det anmeldte tilsyn. Derfor fastholdes anbefalingerne om at få skabt flere tematiske legesteder og at være opmærksomme på, hvor den alsidige leg og kroppen kan bruges på mange forskellige måder.

Som ved det anmeldte tilsyn i 2023, observeres det pædagogiske personale som imødekommende og smilende, hvor det er tydeligt at se, at de voksne giver sig tid til at lytte og forstå børnene.

Der observeres mange eksempler på sensitive samspil hvor det pædagogiske personale afstemmer sig kropsligt og sprogligt med barnet. Der er dog variation i hvordan det sensitive og bekræftende kommer til udtryk.

Ligesom ved det anmeldte tilsyn i 2023, observeres det pædagogiske personale at fordele børnene i mindre grupper, således at børnene det meste af formiddagen er samlet to-fire børn per voksen. Det anbefales også at være opmærksomme på den gode fordeling i mindre grupper om eftermiddagen.

Der observeres mange samspil hvor børn og voksne er sammen om et fælles tredje i længere tid, men samtidig observeres der også andre samspil hvor intensiteten og turtagningen i dialogerne bliver af kortere varighed.

Det pædagogiske personale observeres at igangsætte og facilitere mange lege og aktiviteter om formiddagen. Som ved det anmeldte tilsyn i 2023, observeres personalet det meste af dagen at deltage eller at være tilgængelige i legeområderne. Her observeres der også mange eksempler hvor de voksne "går foran" i legen, og viser børnene hvordan man kan lege.



Opgørelsesskema

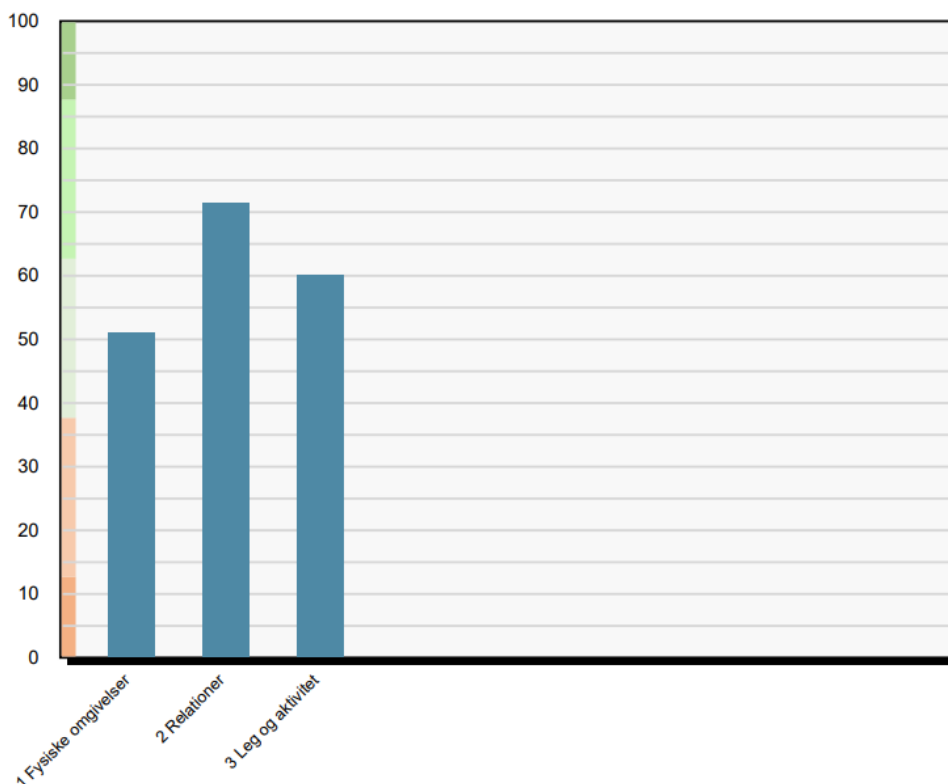
	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	67	51,1
Indendørs	12	60	39	56,3
Udendørs/legeplads	10	50	28	45
2. Relationer	21	105	81	71,4
3. Leg og aktivitet	27	135	92	60,2
Ialt	70	350	240	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

% af maximal score



Udviklingspunkter til det fysiske læringsmiljø

Indendørs:

- Det fysiske læringsmiljø i institutionen giver gode fordelingsmuligheder på stuerne, og mulighed for at lege eller have aktiviteter uden andre forstyrrelser.
- De forskellige legezoner på stuerne observeres at være mere tydelige i deres tematik end ved det anmeldte tilsyn i 2023. Nogle af legeområderne er nemmere at afkode for børnene. Ligeledes er legeområderne flere steder bedre afgrænset med rumdelere end ved forrige tilsyn.
- Der er i gennemsnit to-fire legeområder som er tydeligt tematiseret, så det er lettere for børnene at vide hvad man kan lege de forskellige steder.
- De øvrige legeområder er mindre tydelige i deres anvendelsesmuligheder. Det anbefales at arbejde med de legezoner som ikke har den samme afgrænsning og tematisk tydelighed.

Udendørs:

- Der er flere tematiserede legesteder, som er lette for børnene at afkode og forstå, hvilket give dem gode betingelser for at komme i leg. Der er kun få områder til mere fysisk aktive lege, hvilket kunne anbefales at arbejde videre med.
- Der er ikke observeret mærkbare fysiske forandringer på legepladsen, siden det anmeldte tilsyn i 2023. Derfor fastholdes anbefalingerne om at sætte fokus på;
 - at få skabt flere tematiske legesteder og at være opmærksomme på, hvor den alsidige leg og kroppen kan bruges på mange forskellige måder.



Udviklingspunkter til det relationelle arbejde

Imødekommende og engageret nærvær

- Som ved det anmeldte tilsyn i 2023 observeres det pædagogiske personale som imødekommende og smilende, hvor det er tydeligt at se, at det pædagogiske personale giver sig tid til at lytte og forstå børnene.
- Det pædagogiske personale observeres ved det uanmeldte tilsyn at være engageret og begejstret i samspillene med børnene, hvor det er tydeligt at samværet mellem børn og voksne bærer præg af interesse.

Sensitive samspil og konflikthåndtering

- Der observeres mange eksempler på sensitive samspil hvor det pædagogiske personale afstemmer sig både kropsligt og sprogligt med barnet.
- Der er dog variation i hvordan det sensitive og bekræftende kommer til udtryk. Variationen handler især om hvorvidt barnets perspektiv bliver undersøgt, så barnets oplevelser, følelser og intentioner sprogligt og kropsligt bekræftes. Ligeledes handler det om hvorvidt barnets perspektiv udfoldes, og om utryghed og gråd håndteres ved at holde om barnet eller ved at stille korte spørgsmål ind til hvad der var sket for derefter at gå videre.
- De få konflikter der observeres ved det uanmeldte tilsyn håndteres af det pædagogiske personale med opmærksomhed, hvor børnene holdes om og de voksne genspejler børnenes handlinger; *"du ville gerne have den og så blev du ked af det"*.

Fordeling og organisering

- Ligesom ved det anmeldte tilsyn i 2023, observeres det pædagogiske personale at fordele børnene i mindre grupper, således at børnene det meste af formiddagen er samlet to-fire børn per voksen.
 - Eksempelvis er der en gruppe der går på tur eller på legepladsen, mens en gruppe går i gang/fællesområderne. Dette giver gode betingelser for samspil og fordybelse med flere gensidige turtagninger, uden så meget forstyrrelse.



- Det anbefales at være opmærksomme på den gode fordeling i mindre grupper om eftermiddagen. Her observeres der at være flere børn samlet på et sted, dermed observeres der ikke den samme kvalitet i samspillene som om formiddagen med hensyn til; fordybelse i leg, sensitivitet, bekræftelse og inddragelse og fastholdelse i leg.

Dialogernes intensitet og varighed

- Der observeres mange samspil hvor børn og voksne er samlet om et fælles tredje, eksempelvis sanse-sand eller udklip, som udvikler sig med intensitet og varighed gennem længere tid.
 - Eksempel; Børnene sidder med sansesand på et tæppe og den pædagogiske medarbejder spørger ind til børnenes handlinger og oplevelser; *"Du laver jo et juletræ - wow hvor du kan. Så kan vi jo lege det sner på juletræet og..."*.
- Andre dialoger og samspil observeres også med nysgerrighed fra de voksnes side, men hvor intensiteten og turtagningen i dialogerne bliver af kortere varighed, da andre børn eller den voksne selv afbryder samspillet.

Udviklingspunkter til leg og aktivitet

Igangsætning af lege og aktiviteter

- Det pædagogiske personale observeres at igangsætte og facilitere mange lege og aktiviteter gennem formiddagen.
- Det pædagogiske personale ses at være opmærksomme på hvornår, og hvad de skal igangsætte af lege og aktiviteter, så børnene får mulighed for at komme i fordybelse.
 - Fordybelsen observeres dog med variation, men overordnet observeres de børn som forlader en leg, hurtigt at blive guidet ind i en anden meningsfuld leg eller aktivitet.
- Ved det anmeldte tilsyn blev der klippet og lavet julepynt, som for de yngste børns vedkommende var svært at deltage i. De voksne observeres at være opmærksomme på disse børn og spørger ind til dem, på trods af at børnenes deltagelse mest består i at kigge og sidde med noget andet legetøj.



Deltagelse og rammesætning af lege

- Som ved det anmeldte tilsyn i 2023, observeres det pædagogiske personale det meste af dagen at deltage eller at være tilgængelige i legeområderne. Typisk er personalet sammen med en lille børnegruppe, hvor den voksne bliver i samspillet.
- Der observeres eksempler hvor det pædagogiske personale "går foran" i legen, og viser børnene hvordan man kan lege og bruge legetøjet.
 - *Eksempel: "Så kunne vi lege at...", "Se man kan lave juletræer sådan her", "Du kan lave mad, så kommer jeg og x og køber mad om lidt..."*
- Der observeres flere eksempler hvor legen rammesættes, både hvor den fysisk kan foregå, og hvor det pædagogiske personale viser hvordan legen eller rollerne kan indtages. Der observeres derimod også perioder hvor rammesætningen af legen bliver utydelig, og legen dermed ikke opnå fordybelse eller den samme samhørighed. Dette er særligt når antallet af børn i legen bliver for stort.

