

Udviklingsrapport for Hvissingegården ***Uanmeldt tilsyn Glostrup Kommune***

Udviklingsrapporten er foretaget i forbindelse med uanmeldt tilsyn i daginstitutionen, Hvissingegården, i følgende afdelinger:

- Spurvebo, den 12. december 2024
- Broager den 16. december
- Gården den 17. december

Udviklingsrapporten er udarbejdet efter aftale med funktionsleder, Pernille Venbjerg, og udarbejdet af selvstændig pædagogisk psykologisk konsulent hos Be-coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS-rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Udviklingsrapporten har til formål at vurdere og give en status for den pædagogiske kvalitet, samt at fremhæve hvilke udviklingspunkter der bør arbejdes videre med. Rapporten tager både afsæt i det sidste tilsyn fra februar 2023, og de opfølgende observationer der blev foretaget i forbindelse med de uanmeldte tilsyn den 12., 16 og 17 december 2024. Således samles der i rapporten op på hvilke udviklingsområder daginstitutionen skal arbejde videre med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Udviklingsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der bør arbejdes videre med og udvikles på.

Kvalitetsrapporten er opdelt i de tre afdelinger *Spurvebo*, *Broager* og *Gården*. Kvalitetsrapporten er inddelt i følgende afsnit til hver afdeling:

- Resumé fra det anmeldte og uanmeldte tilsyn
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet



Resume af tilsyn i Hvissingegården, afdeling Spurvebo

Resumé fra det anmeldte og uanmeldte tilsyn

Siden det anmeldte tilsyn i februar 2023, er det sket flere forbedringer i det fysiske læringsmiljø. Der er kommet flere fordelingsmuligheder med rumdelere som afgrænser mindre områder på stuerne. Udover dette fremstår de enkelte legezoner med stor variation.

Det anbefales at lade sig inspirere af de legeområder, som er mere tematiske og tydelige, og udbrede dette. Det fysiske læringsmiljø udendørs er forholdsvis uændret siden det anmeldte tilsyn i februar 2023, derfor fastholdes anbefalingerne.

I Spurvebo observeres det pædagogiske personale på tilsynsdagen at have en grundlæggende imødekommenhed, engagement og anerkendelse, og personalets ses at være sensitive og at engagere sig i børnene og i deres lege og aktiviteter.

Om formiddagen deler stuerne sig op i mindre grupper, hvilket skaber gode betingelser for lege og fordybelse i mindre grupper. I flere af aktiviteterne og ved sanglegene observeres det tydeligt at personalet søger børnenes øjenkontakt, og inviterer dem til dialog om det som de er fælles om. Der observeres dog variation med hensyn til hvor fordybet og sensitivt samspillene bliver og hvordan det pædagogiske personale formår at skabe en ramme og spørge ind til børnenes historier og perspektiver og folde dem ud. Det anbefales at være opmærksom på hvordan flere børn kan blive inkluderet i de specifikke dialoger, således at dialogerne bliver en fælles samtale for børnegruppen.

Børnenes fordybelse i lege og aktiviteter observeres med lidt variation, men mange børn observeres at komme ind i fordybet leg eller aktivitet, selvom enkelte børn har svært ved at fastholde opmærksomheden til tider. Det pædagogiske personale observeres at være opmærksomme på børnenes egen færden og deltagelse på stuen eller legepladsen. Ligeledes sætter det pædagogiske personale mange lege og aktiviteter i gang som både er rammesættende, igangsættende og støttende overfor børnene i deres legeadfærd.



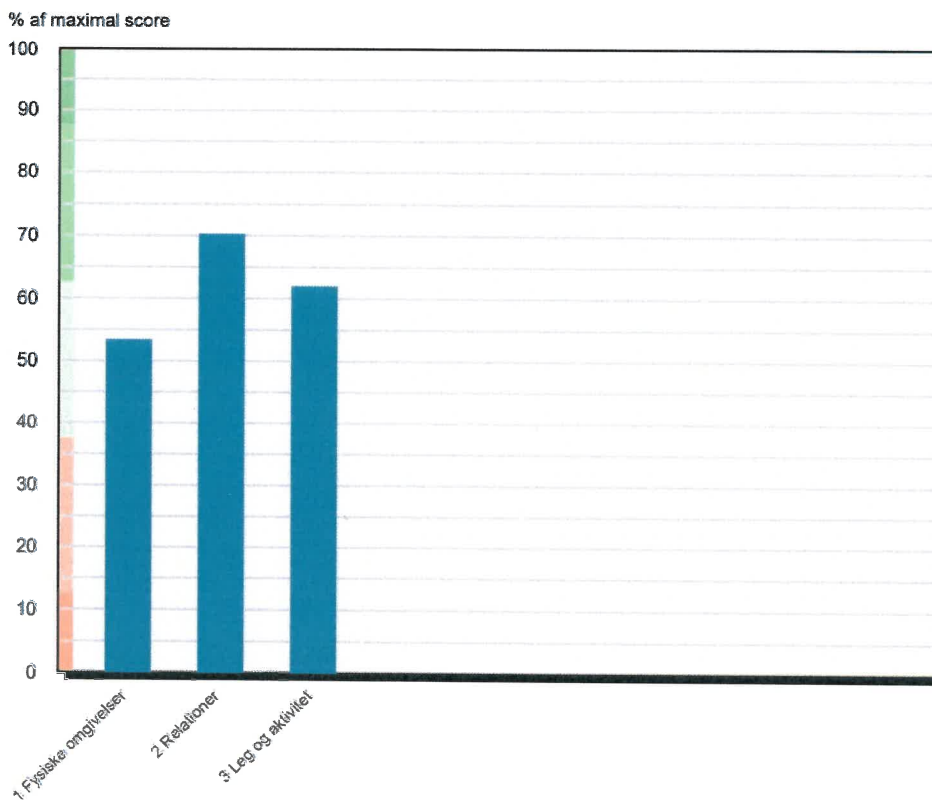
Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	69	53,4
Indendørs	12	60	37	52,1
Udendørs/legeplads	10	50	32	55
2. Relationer	21	105	80	70,2
3. Leg og aktivitet	27	135	94	62
Ialt	70	350	243	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	



Udviklingspunkter til det fysiske læringsmiljø

Indendørs:

- Siden det anmeldte tilsyn i februar 2023, er der sket flere forbedringer i det fysiske læringsmiljø. Der er kommet flere fordelingsmuligheder med rumdelere som afgrænser mindre områder på stuerne. Dette gør det lettere for børn og voksne at være i samvær uden forstyrrelser.
- Legezoner fremstår med stor variation. Nogle legezoner er tydelige, så børnene let kan aflæse og forstå hvordan man kan anvende legezonen, mens andre områder er mere utydelige og knap så inspirerende. Der er stor forskel på mængden og kvaliteten af legetøjet i legezonerne.
- Særligt på en af stuerne er der sat legetøj indbydende op i legeområderne, så børnene let kan forstå og komme i gang med leg. Eksempelvis er der dækket bord med madtallerkner i lege-køkkenområdet og biler sat klar på bilbanen.
- Det anbefales at lade sig inspirere af de legeområder som både er tematisk tydelige og har rigeligt med understøttende legetøj, for at udbrede det til de steder som rummer dette i mindre grad.

Udendørs:

- Afdelingen råder over en legeplads med forskellige legemuligheder og fine muligheder for at kunne lege uforstyrret. Legepladsen er kuperet med små bakker og træer som giver mulighed for den mere motoriske udfoldelse, men derudover er mulighederne få. Der er områder som med fordel kunne defineres i højere grad, så det bliver lettere for børnene at vide hvad de må lege hvor.
- Det fysiske læringsmiljø udendørs er forholdsvist uændret siden det anmeldte tilsyn i februar 2023, derfor fastholdes anbefalingerne om;
 - At være opmærksom på børnenes mulighed for rolleleg, da der er få steder som direkte lægger op til denne type af leg.
 - At arbejde videre med hvordan de alsidige muligheder for leg kan udvides evt. med klatrestativ, flere legehuse, vandbaner eller lignende.



Udviklingspunkter til det relationelle arbejde

- I Spurvebo observeres det pædagogiske personale på tilsynsdagen at have en grundlæggende imødekommenhed, engagement og anerkendelse, og personalets ses at være sensitive og at engagere sig i børnene og i deres lege og aktiviteter.
- Der er ikke observeret nogle irrettesættelser eller negative reguleringer.

God fordeling og fordybelse i mindre børnegrupper

- Om formiddagen deler stuerne sig op i mindre grupper, så en lille gruppe går på legepladsen, og de andre laver aktiviteter eller leger på stuen. Dette skaber gode betingelser for leg og fordybelse i mindre grupper. Det anbefales at fortsætte denne praksis med at dele sig op.
- Efter frokostmåltidet observeres der at blive etableret en god organisering som skaber gode betingelser for nærværet i overgangen. Det observeres, at når børnene er færdige med at spise, så igangsætter en pædagogisk medarbejder en højt-læsning eller sangleg i et afgrænset område. Dette imens en anden voksen rydder op eller skifter børn. Således undgås det, at børn i denne overgang oplever ventetid eller går rundt på, må og få.

Sensitivitet og tryghed

- På det uanmeldte tilsyn 2024, observeres der en udbredt sensitiv og anerkendende tilgang i samspil og dialogerne mellem børn og det pædagogiske personale. Der observeres smil og mange engageret samspil, hvor børnene får mulighed for at opleve at de voksne vil dem og interesserer sig for dem.
- I forhold til det anmeldte tilsyn i 2023 vurderes der ved det uanmeldte tilsyn at være en mere udbredt, og dermed stigning, af sensitive samspil hvor det pædagogiske personale afstemmer sig krops- og sprogligt med børnene, for derefter at sætte ord på børnenes oplevelser, følelser og intentioner.
- Der observeres dog en mindre grad af variation i hvordan sensitiviteten kommer til udtryk i samspillene.



- Der er observeres perioder, særligt i overgangene, hvor sensitiviteten og nærværet ikke i lige så høj grad kommer til udtryk. I nogle overgange består børnenes færden mest i at sidde eller gå rundt på må og få, hvorefter det pædagogiske personale igen organiserer sig på stuerne i mindre grupper og nærværet vender tilbage. Det anbefales at være opmærksomme på disse perioder og rammesætte nærværet, uden for mange forstyrrelser og ventetider.

Fælles opmærksomhed om det fælles tredje

- I flere af aktiviteterne og ved sanglegene observeres det tydeligt at det pædagogiske personale søger børnenes øjenkontakt og inviterer dem til dialog om det som de er fælles om.
 - Eksempelvis; Er børnene på den ene stue samlet til samling hvor de synger julesange. Det pædagogiske personale bruger deres kropssprog med fagter og mimik, og søger børnenes øjenkontakt og opmærksomhed mens de synger. Børnenes opmærksomhed fanges og fastholdes i aktiviteten. De voksne synger "...han sidder op på loftet og han spiser....(den voksne holder en pause og giver mulighed for at børnene kan respondere; "risengrød" siger flere af børnene). Den anden voksen er opmærksom på de børn som ikke synger eller laver fagter. Hun nusser dem på ryggen og søger deres opmærksomhed.

Initiativer til dialog og turtagning

- Der observeres mange eksempler på initiativer til dialoger med gensidige turtagninger. Personalet ses at søge børnenes opmærksomhed, og spørger nysgerrigt ind til det børnene siger eller er optaget af.
 - Eksempelvis: Barn siger: "*Jeg vil gerne lege med min far?*". "*Leger du med din far derhjemme?*" spørger den voksne. Barnet nikker. Den voksne spørger: "*Hvad leger du med din far derhjemme?*", "*Vi læser bog*" svarer barnet. "*Bog eller borg?*", spørger den voksne undrende. "*En bog*", siger barnet. "*I læser bøger derhjemme*", siger den voksne bekræftende.
- Der observeres dog variation med hensyn til hvor fordybet samspillene bliver og hvordan det pædagogiske personale formår at skabe en ramme, samt at spørge ind til børnenes historier og perspektiver og folde dem ud.



- Det anbefales at være opmærksom på hvordan flere børn kan blive inkluderet i de specifikke dialoger, således at samspillet ikke blot bliver fordelt fra barn-barn i en form for "turrunde", men at det pædagogiske personale udbreder dialogen til en fælles samtale, hvor flere børn kan byde ind og mærke fællesskabet.
 - Eksempelvis med spørgsmål såsom; *"Leger I også med jeres far eller mor derhjemme?"*, *"Er der noget I glæder jer til når I kommer hjem?"*, *"X elsker at lege med biler, hvad elsker du at lege med?"* osv.

Udviklingspunkter til leg og aktivitet

Fordeling og igangsættelse af lege og aktiviteter

- Der observeres en god fordeling af børn og voksne på stuerne om formiddagen, hvor det pædagogiske personale organiserer sig så børnene har bedre vilkår for at lege og eller have aktiviteter i mindre grupper.

Rammesættelse og igangsættelse af lege

- Børnenes fordybelse observeres med lidt variation. Mange børn ses at komme ind i fordybede lege med en god varighed, og enkelte børn har svært ved at fastholde opmærksomheden i lege eller aktiviteter over længere tid.
- Det pædagogiske personale observeres at have en opmærksomhed på børnenes egen færden og deltagelse på stuen eller legepladsen. Der igangsættes forskellige lege og aktiviteter som giver børnene mulighed for meningsfuld fordybelse. I de pædagogiske aktiviteter observeres der stor opmærksomhed på at inddrage børnene, og at søge deres opmærksomhed med fokus på et fælles tredje.
- Der observeres at flere lege bliver faciliteret af voksne som både er rammesættende, igangsættende og støttende overfor børnene i deres legeadfærd. Andre lege observeres også med tilstedeværelse, men der ses variation i forhold til de voksnes konkrete deltagelse og indlevelse i legen. Ikke alle steder er der den samme form for fordybelse og kvalitet.

