

Udviklingsrapport for Hvissingegården ***Uanmeldt tilsyn Glostrup Kommune***

Udviklingsrapporten er foretaget i forbindelse med uanmeldt tilsyn i daginstitutionen, Hvissingegården, i følgende afdelinger:

- Spurvebo, den 12. december 2024
- Broager den 16. december
- Gården den 17. december

Udviklingsrapporten er udarbejdet efter aftale med funktionsleder, Pernille Venbjerg, og udarbejdet af selvstændig pædagogisk psykologisk konsulent hos Be-coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS-rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Udviklingsrapporten har til formål at vurdere og give en status for den pædagogiske kvalitet, samt at fremhæve hvilke udviklingspunkter der bør arbejdes videre med. Rapporten tager både afsæt i det sidste tilsyn fra februar 2023, og de opfølgende observationer der blev foretaget i forbindelse med de uanmeldte tilsyn den 12., 16 og 17 december 2024. Således samles der i rapporten op på hvilke udviklingsområder daginstitutionen skal arbejde videre med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Udviklingsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der bør arbejdes videre med og udvikles på.

Kvalitetsrapporten er opdelt i de tre afdelinger *Spurvebo*, *Broager* og *Gården*. Kvalitetsrapporten er inddelt i følgende afsnit til hver afdeling:

- Resumé fra det anmeldte og uanmeldte tilsyn
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet



Resume af tilsyn i Hvissingegården, Afdeling Broager

Resumé fra det anmeldte og uanmeldte tilsyn

Stuerne er indrettet forskelligt og giver dermed forskellige betingelser for samvær, leg og aktivitet. Stuernes fysiske rammer skaber vanskelige vilkår for at børn og voksne kan lege og have samvær uden for mange afbrydelser. Institutionens fysiske rammer i form af vægge og gulve er i forholdsvis god og indbydende stand, mens der mange steder mangler legetøj.

Det fysiske læringsmiljø udendørs er forholdsvist uændret siden det anmeldte tilsyn i februar 2023, derfor fastholdes anbefalingerne om at etablere flere gode legesteder som er lette at afkode i deres anvendelsesmulighed og som giver bedre mulighed for forskellige lege.

Der observeres en grundlæggende imødekommenhed og glædesfuld tilgang til børnene. Der ses mange anerkendende og sensitive dialoger mellem børn og voksne. I mange dialoger observeres den voksne at genspejle børnenes udtryk og omsorgsfuldt at holde om og nusse børnene hvis de bliver utrygge. Der observeres variation i hvor høj grad sensitivitet og den bekræftende del observeres.

Der observeres mange eksempler på dialoger med flere gensidige turtagninger mellem børn og voksne. Der observeres lidt variation i hvor intense og langvarige dialogerne bliver. Den fælles opmærksomhed observeres at blive udfordret når de er flere eller mange børn samlet. Vær opmærksom på ventetider i forbindelse med måltiderne.

Ligesom ved det anmeldte tilsyn i 2023 observeres flere forskellige aktiviteter gennem hele dagen, hvor børnene opdeles i mindre grupper.

Ved det uanmeldte tilsyn i 2024 observeres der en bedre balance mellem leg og aktivitet end ved forrige tilsyn i 2023. Når det pædagogiske personale faciliterer aktiviteter, observeres der flere eksempler hvor de voksne justerer og tilpasser sig aktivitetens indhold til børnenes interesse og optagethed.

Det anbefales at være opmærksomme på de voksnes positioner i legene. I nogle lege er den voksne rammesættende og går "forrest", og i mange lege er den voksne til stede og tilgængelig, men ikke i samme grad deltagende eller udviklende i legen.



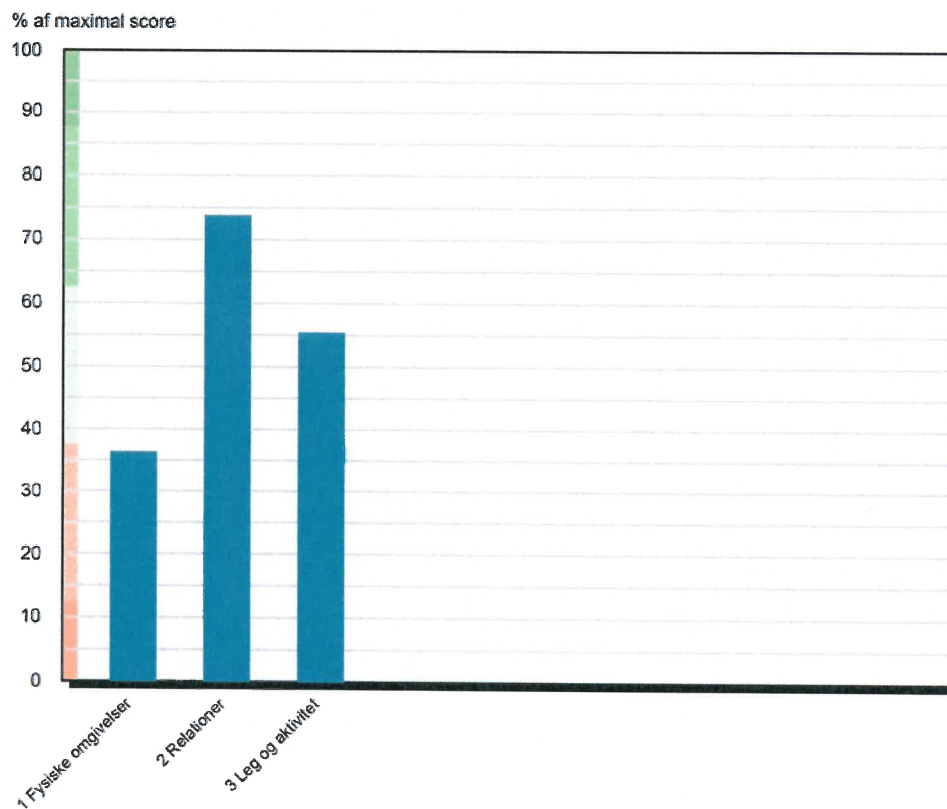
Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	54	36,4
Indendørs	12	60	30	37,5
Udendørs/legeplads	10	50	24	35
2. Relationer	21	105	83	73,8
3. Leg og aktivitet	27	135	87	55,6
Ialt	70	350	224	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	



Udviklingspunkter til det fysiske læringsmiljø

Indendørs:

- Institutionens fysiske rammer i form af vægge og gulve er i forholdsvis god og indbydende stand. Fællesområdet og gangarealerne er mere indbydende med legezoner og æstetisk præg, end stuerne.
- Stuerne er indrettet forskelligt og giver dermed forskellige betingelser for samvær, leg og aktivitet. Stuerne har mellem 1-4 afgrænset legeområder, hvoraf kun ganske få er tematiske. Stuernes fysiske rammer giver vanskelige vilkår for børn og voksne for at kunne lege fordybet uden afbrydelser.
- Som ved det forrige tilsyn, vurderes mængden af legetøj i mange legezoner at være begrænset, og mange steder mangelfuld. I legezonerne i fællesrummet ses der mere tilgængeligt legetøj, end på stuerne.
- Det anbefales at;
 - Skabe flere afgrænset og tematiske legesteder, som er lette at afkode i deres anvendelsesmulighed og som giver bedre mulighed for forskellige typer af lege.
 - Hertil, at understøtte legeområderne med rigeligt og tilgængeligt legetøj.
- Anbefalingen fra tilsynet i 2023 fastholdes. Det anbefales at blive ved med at opdele børnene i mindre grupper, og hermed anvende fællesrummet på skift, så børnene får bedre fordybelsesmuligheder.

Udendørs:

- Legepladsen er indrettet med enkelte gode legeområder som er tydelige i deres anvendelsesmuligheder. Derudover er der mange områder og mange fysiske kvadratmeter på legepladsen, som ikke inspirerer eller lægger op til konkrete legemuligheder, og som kræver at det pædagogiske personale igangsætter lege og aktiviteter.
- Det fysiske læringsmiljø udendørs er forholdsvist uændret siden det anmeldte tilsyn i februar 2023, derfor fastholdes anbefalingerne om;



- At etablere flere gode legesteder som er lette at afkode i deres anvendelsesmulighed, og som giver bedre mulighed for forskellige lege.
- Anbefalingen er at få skabt flere tematiske legesteder, hvor den alsidige leg og kroppen kan bruges på mange måder. Alternativt, vær opmærksom på, hvordan børnene kan tilbydes disse muligheder igennem pædagogiske lege og aktiviteter, der hvor legepladsen ikke naturligt lægger op til det.

Udviklingspunkter til det relationelle arbejde

Glæde og imødekommenhed

- Der observeres en grundlæggende imødekommenhed og glædesfuld tilgang til børnene. Der ses mange eksempler hvor de voksne genspejler børnenes handlinger og udtryk med glæde, smil og begejstring. Det er tydeligt at de oprigtigt interesserer sig for børnene og møder dem med nysgerrighed og anerkendelse.
- Når det pædagogiske personale er i dialog og leg med børnene, er det tydeligt at de interesserer sig for børnene og spørger nysgerrig ind til deres oplevelser, og deler deres begejstring.

Initiativer til dialoger om fælles tredje

- Der observeres mange eksempler hvor det pædagogiske personale tager initiativ til dialoger med børnene om et fælles tredje. Det kan eksempelvis være om trylledejen, om vendespillet eller om det som børnene oplever.
- Der observeres mange eksempler på dialoger med flere gensidige turtagninger mellem børn og voksne. Der observeres lidt variation i hvor intense og hvor langvarig dialogerne bliver.
- Der observeres mange eksempler på samhørighed og fælleopmærksomhed mellem børn og voksne.
 - Den fælles opmærksomhed der observeres ses at blive udfordret når de er flere eller mange børn samlet. Der observeres variation i hvordan der forsøges at skabe fælles opmærksomhed. Der ses initiativer til at iscenesætte samlingen ved at bruge stemmeføring og kropssprog til at



fange børnene opmærksomhed. I andre eksempler observeres der også forsøg fra de voksnes side på at få børnenes opmærksomhed, men hvor opmærksomheden mest bliver fanget i korte øjeblikke mellem et eller to børn, og ikke udvikler sig til fælles vedvarende opmærksomhed.

Sprog- og kropslig bekræftelse af børnenes følelser

- Der observeres en grundlæggende anerkendende og sensitiv tilgang til børnene. Der observeres mange dialoger hvor den voksne genspejler børnenes udtryk og omsorgsfuldt holder om og nusser børnene, hvis de bliver utrygge.
 - Der observeres variation i hvor høj grad sensitivitet og den bekræftende del observeres. I nogle samspil er den bekræftende og sensitive del af dialogen i mindre grad til stede, selvom samspillet bærer præg af venlighed.
- Der observeres mange eksempler hvor det pædagogiske personale sprog- og kropsligt bekræfter børnene oplevelser, følelser og intentioner. Ligeledes observeres der mange eksempler hvor det er tydeligt at den voksnes rettethed og fokus fastholdes på barnet indtil barnet har vist med sine handlinger at den voksne har tolket barnet i overensstemmelse med barnets egen oplevelse. Eksempelvis:
 - Den voksne er vedholdent optaget af barnet og sætter ord på barnets følelser, og siger: *"Du synes det er lidt svært"*. Den voksne nusser barnet og fastholder sin øjenkontakt og rettethed mod barnet. Barnet søger over til en bil som barnet kigger på. Den voksne følger lidt efter med barnet, og nusser barnet på ryggen: *"Har du lyst til at komme med op til bordet... (pause og ventetid)... du kan tage din kanin med. Alle dine venner er deroppe"* siger den voksne.
 - Den pædagogiske medarbejder viser barnet, at hun vedvarende er tilgængelig og forstår barnet. Den pædagogiske medarbejder bliver ved med at invitere barnet med i fællesskabet, balanceret med hvad barnet følelsesmæssigt magter.



Når nærværet tager et lille dyk

- Vær opmærksom på ventetider i forbindelse med måltiderne. Der er perioder hvor børnene kommer til at vente oppe ved bordene. I disse situationer opstår der et højt lydniveau og lidt uro.
- Ligeledes observeres der enkelte steder efter frokost at opstå et tidsmæssigt gab mellem selve frokosten og putningen. Tiden bliver brugt på at skifte børn, putte børn og rydde op. For nogle børn opstår der ventetid hvor flere går lidt rundt på må og få. På en stue er der organiseret højtlesning i det tilstødende lokale. Dette imens den anden voksen skifter bleer. Dette skaber en god overgang hvor ventetiden bliver erstattet med en fordybet aktivitet.
- I oppestunden samles de børn som har sovet formiddagslur i fællesområdet. Her observeres et fald i nærvær og fordybelse mellem børn og voksne. Der er til stadighed engagement, imødekommenhed og sensitivitet tilstede i dialogerne, men ikke i samme høje grad som om formiddagen.

Udviklingspunkter til leg og aktivitet

- Ved det uanmeldte tilsyn observeres der aktiviteter såsom; Samling med sanglege og rim og remser, vendespil, bold leg og en gruppe laver trylledej.

Et mere balanceret aktivitetsniveau

- Ligesom ved det anmeldte tilsyn i 2023, observeres flere forskellige aktiviteter gennem hele dagen, hvor børnene har mulighed for forskellige handle- og sanseerfaringer med forskellige udtryksformer.
- Om formiddagen opdeles børnene i mindre grupper som ved sidste tilsyn, hvor to grupper går på legepladsen. Dette skaber bedre betingelser for samspil og nærvær, både indenfor og på legepladsen.
- I det anmeldte tilsyn fra 2023 blev det anbefalet at være opmærksomme på balancering af lege og aktiviteter gennem dagen, så legen kunne få en mere fremtræden position. Der observeres i det uanmeldte tilsyn en bedre balance mellem leg og aktivitet, end ved forrige tilsyn.



Opmærksomhed og justere til børnenes interesse

- Når det pædagogiske personale faciliterer aktiviteter, observeres der flere eksempler hvor de voksne justerer og tilpasser sig aktiviteternes indhold til børnenes interesse og optagethed.
 - Eksempelvis i samlingerne hvor de voksne stopper op midt under samlingen og spørger ind til og bekræfter børnenes udsagn og kropslige udtryk: *"Du synes den var god. Skal vi synge den igen?"*. Den voksne fortæller om en maler og et barn responderer: *"Men må ikke male på væggene, for så bliver min far sur"*.

Deltagelse i leg

- Som ved det anmeldte tilsyn i 2023, observeres det pædagogiske personale at deltage i, og at være understøttende i børnenes lege og sociale interaktioner heri. Eksempelvis da et barn og en voksen var sammen om duplo klodserne: *"Kan du få den af?"*, spørger den voksne nysgerrigt barnet som hiver i klodsen. *"Hov det kunne du godt"*, siger den voksne med begejstring i stemmen, og kigger på barnet. Barnet kigger på klodsen og på den voksne. Barnet smiler og den voksne siger: *"Var det sjovt?"*. *"Ja"*, siger barnet og griner. Den voksne tager barnet op på skødet, og kilder og nusser barnet på maven.
- Måden det pædagogiske personale faciliterer og deltager i børnenes lege observeres dog med noget variation.
- Det anbefales at være opmærksomme på de voksnes positioner i legene. I nogle lege er den voksne rammesættende og går "forrest", og i mange lege er den voksne til stede og tilgængelig, men ikke i samme grad deltagende eller udviklende i legen.

