

# Kvalitetsrapport for Regnbuen

## *Tilsyn Glostrup Kommune*

Kvalitetsrapporten er foretaget i forbindelse med tilsyn i daginstitutionen, Anemonen. Der er foretaget KIDS-observation den 27. februar 2024 gennem en hel dag.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet efter aftale med funktionsleder, Pernille Venbjerg, og udarbejdet af selvstændig pædagogisk psykologisk konsulent hos Be-coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der udarbejdet en KIDS-rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Kvalitetsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer. Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Kvalitetsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der er blevet observeret, og som der anbefales at arbejde videre med.

Kvalitetsrapporten indeholder følgende afsnit:

- Resumé
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet

# Regnbuen

## Resumé af observationer

Observationerne som er foretaget den 27. februar 2024, viser et pædagogisk miljø som er præget af venlige og imødekommende pædagogiske medarbejdere, som er opmærksomme på når børnene bliver utrygge. Samtidig observeres der variation i hvordan kvaliteten i samspillene folder sig ud.

Der observeres nogle eksempler hvor samspillet udvikler sig fordi det pædagogiske personale kobler sig på barnets initiativer, sætter ord på deres handlinger og udfolder børnenes initiativer. En del samspil observeres med få turtagninger, hvor personalet kun i nogen grad udfolder børnenes oplevelser og ideer. Dermed anbefales det at arbejde videre med hvordan samspillene mellem børnene og det pædagogiske personale kan opnå højere grad af fordybelse, turtagning og fælles opmærksomhed mod det fælles tredje.

Institutionen er indviet i udgangen af 2023 og fremstår indbydende og inspirerende. Stuerne i både vuggestue- og børnehaveafdelingen giver gode fordelingsmuligheder for børn og voksne, så de lettere kan lege og have samspil uden forstyrrelser. På stuerne er der flere tematiserede legeområder. Nogle legeområder er tydelige i deres anvendelsesmuligheder og andre er mindre tydelige. Det anbefales at arbejde videre med at tematisere de legeområder som er mindre tydelige, så forventningerne til børnenes væren og færden i nogle områder bliver mere indlysende og inspirerende.

Dagen igennem observeres de voksne at igangsætte og facilitere mange aktiviteter, hvilket giver børnene mulighed for at erfare flere forskellige udtryksformer og måder at bruge kroppen på. Dette observeres i noget mindre omfang i vuggestuen.

Der observeres størst voksendeltagelse i de aktiviteter, som de voksne igangsætter og instruerer, og i noget mindre omfang deltagelse i børnenes selvinitierede lege. Der er generelt observeret mere leg på legepladsen end inde på stuerne. Derfor anbefales det at arbejde videre med hvordan legen kan komme til at fylde mere i den pædagogiske hverdag.



## Opgørelsesskema

|                       | Lavest mulige score | Højest mulige score | Score      | %    |
|-----------------------|---------------------|---------------------|------------|------|
| 1. Fysiske omgivelser | 22                  | 110                 | 82         | 68,2 |
| Indendørs             | 12                  | 60                  | 43         | 64,6 |
| Udendørs/legeplads    | 10                  | 50                  | 39         | 72,5 |
| 2. Relationer         | 21                  | 105                 | 65         | 52,4 |
| 3. Leg og aktivitet   | 27                  | 135                 | 73         | 42,6 |
| <b>Ialt</b>           | <b>70</b>           | <b>350</b>          | <b>220</b> |      |

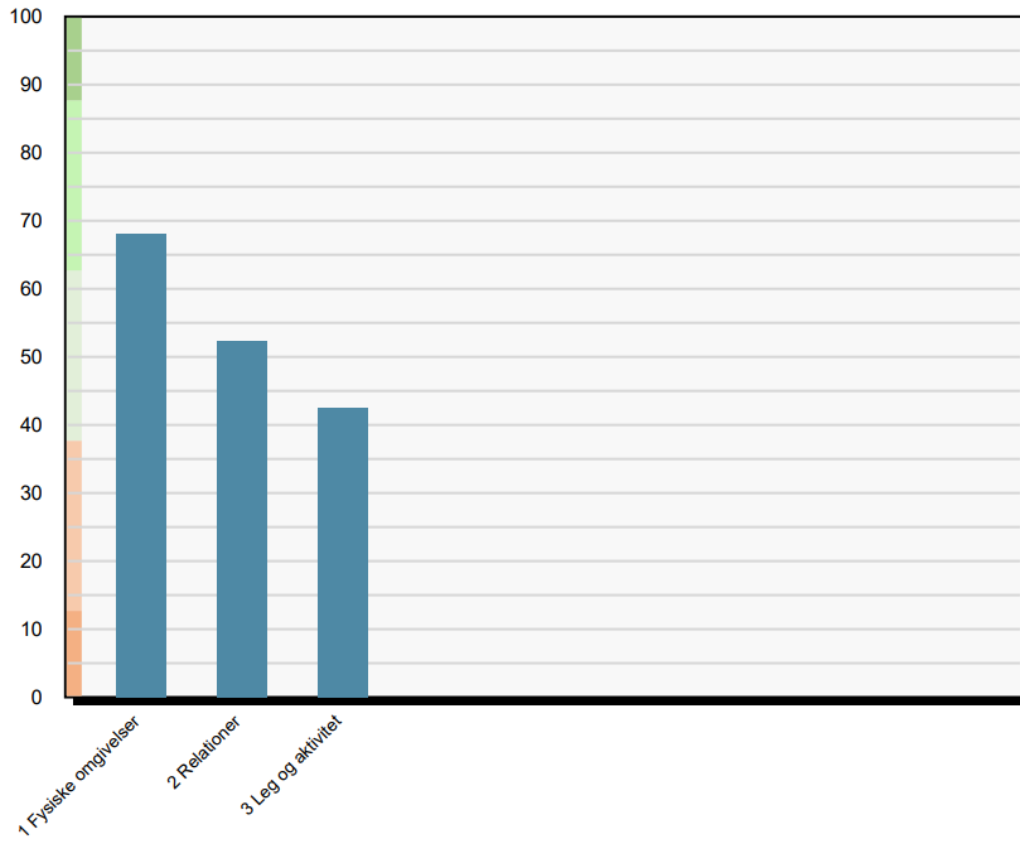
### Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

| Procentvis score | Vurdering               | Farvekode |
|------------------|-------------------------|-----------|
| 87,5-100 %       | Fremragende kvalitet    |           |
| 62,5-87,5%       | God kvalitet            |           |
| 37,5-62,5 %      | Tilstrækkelig kvalitet  |           |
| 12,5-37,5 %      | Utilstrækkelig kvalitet |           |
| 0-12,5 %         | Ringe kvalitet          |           |



% af maximal score



## Fysiske læringsmiljø

### Indendørs:

- Institutionen er indviet i udgangen af 2023 og fremstår indbydende og inspirerende.
- Institutionen er fysisk bygget op med en vuggestue- og en børnehaveafdeling i et sammenhængende hus. Stuerne i hver deres afdeling er konstrueret relativt ens for hhv. vuggestuen og børnehaven. Stuerne giver dermed forholdsvist de samme fysiske muligheder for samvær, leg og aktiviteter.
- Stuerne giver gode fordelingsmuligheder for børn og voksne. Stuerne består af et stort lokale samt to mindre baglokaler med skydedøre, som dermed giver mulighed for at skærme legen. I det store lokale, er rummet inddelt i mindre afgrænset områder med rumdelere og små reoler.
- Der er flere tematiske legeområder pr. stue. Nogle legeområder er tydelige i deres anvendelsesmuligheder og andre er mindre tydelige.
- I de legeområder hvor legetøjet ikke er sat indbydende fremmer, eller i de legeområder hvor der ikke er tilstrækkeligt med legetøj, bliver konsekvensen at legeområdet mister sin tydelighed. Dog observeres langt de fleste legeområder at have tilstrækkeligt med legetøj.
- Derudover er der mulighed for at benytte fællesområder og "motorikrummet" som også indeholder tematiske legeområder. Disse områder kan børnene dog kun benytte når det pædagogiske personale inviterer børnene med.

### Anbefalinger:

Det anbefales at genbesøge legeområderne og at arbejde videre med at;

- Tydeliggøre de legeområder som er mindre tydelige i deres anvendelsesform, så forventningerne til børnenes væren og færden i nogle områder bliver mere indlysende og inspirerende.
- Arbejde videre med mængden af legetøj i de forskellige legeområder, således at alle fremstår med tilstrækkeligt legetøj.



- At opstille og klargøre til leg og aktiviteter i de forskellige lege- og aktivitetsområder, således at områderne fremstår inspirerende og tydelige i deres tema, og for at børnene lettere kan forstå hvad, og hvordan legeområderne kan benyttes.

### **Udendørs:**

- Vuggestuen og børnehaven har hver sin legeplads til rådighed. KIDS scoren er udtryk for et gennemsnit af de to legepladsers muligheder.
- Vuggestuens legeplads indeholder en stor sandkasse med to tilhørende legehuse, en rutsjebane, en trampolin, et asfalteret område, samt én redegynge og nogle cykler. Dermed giver legepladsen mulighed for flere forskellige legetyper med en vis bredde i legemulighederne.
- Børnehavens legeplads indeholder flere gode og tydelige legeområder. Legepladsen består af to sandkasser med tilhørende legehuse samt en lidt mindre sandkasse, flere gynger, en boldbane, en rutsjebane og mooncars tilhørende kørebane.
- De fleste legeområder er tydeligt afgrænset, hvilket skaber naturlige grænser for hvad man må lege hvor. Dermed giver legepladsen mulighed for mange gode steder at komme i leg, samt mulighed for at lege varieret lege.

### Anbefalinger:

- Det anbefales at være opmærksom på at skabe legeområder hvor de mere motorisk udfordrende lege kan foregå, eksempelvis klatrestativ, legetårn og lignede.



## Relationer

- Der observeres generelt en venlig og imødekommende tilgang fra det pædagogiske personale i samspillene med børnene. Samtidig observeres der markant forskel på hvordan kvaliteten i samspillene udfolder sig afhængigt af; situationer, tider på dagen, stuer og hvilket personale, der observeres.
- Der observeres at personalet er opmærksomme og støtter de børn som bliver utrygge og kede af det.
- I de situationer hvor børnene bliver utrygge eller er kede af det, observeres det kun i kortere seancer, at personalet formår at støtte børnene i den følelsesmæssig dialog ved at være sensitive, afstemme sig kropsligt og sprogligt, samt at bekræfte barnets følelser og oplevelser.
- Der observeres nogle eksempler hvor det pædagogiske personale understøtter børnenes sproglige- og sociale udvikling ved at sætte ord på deres handlinger og intentioner. Der observeres også mange eksempler hvor der er meget sparsomt med samspil og sprog mellem personalet og børnene.
- Der observeres variation, men overvejende mange eksempler på korte samspil med få turtagninger, hvor det pædagogiske personale kun i nogle eksempler udfolder børnenes oplevelser og ideer.
- Nogle samspil udvikler sig fordi personalet kobler sig på børnenes initiativer, sætter ord på deres handlinger og udfordrer eller bygger videre på deres initiativer. Andre samspil bliver mest på "overfladen", og handler eksempelvis om at køre en bil frem og tilbage eller sætte magneter sammen, uden en kobling og uden sprogligt at bekræfte barnets handlinger og intentioner.
- Der observeres flere eksempler hvor overgangen fra leg eller aktivitet til frokost, medfører forvirring for børnene eller lange ventetider uden den meningsfulde forudsigelighed. Dette kommer til udtryk i eksempler hvor børnene bliver placeret oppe ved højbordene uden at der er mad eller er angivet hvad der skal ske. I nogle eksempler ses den voksne at placere et barn på en stol, vender sig om og fortsætte med at gå frem og tilbage, trods fin normering.



- Der observeres variation i hvordan børnenes opmærksomhed fanges og fastholdes på det fælles tredje i samspillene.
- Der observeres at den pædagogiske støtte til børnenes opmærksomhed er mere udbredt i interaktioner med et enkelt barn eller med en lille børnegruppe, end i situationer hvor der skabes fælles opmærksomhed i en større børnegruppe.
- Der observeres ligeledes stor variation i hvordan den enkelte pædagogiske medarbejder forvalter evnen til et intens samspil med et barn eller en børnegruppe. Der observeres eksempler hvor den fælles opmærksomhed ikke kommer til udtryk, trods forsøg derpå. Samtidig observeres der andre eksempler, hvor den pædagogiske medarbejder trods højt lydniveau får skabt længerevarende fælles opmærksomhed i samspillene.

#### Anbefalinger:

- Det anbefales at arbejde videre med hvordan børnenes opmærksomhed i lege og samspil kan fastholdes igennem flere turtagninger og fokus på det fælles tredje. Dertil anbefales det også at være opmærksomme på hvordan den fysiske rammer kan anvendes til at skabe bedre vilkår for at opnå denne fordybelse.
- Det anbefales at være opmærksom på det pædagogiske personales sproglige bekræftelse, sensitivitet og respons på børnenes oplevelser, intentioner og følelser. Dette ved at prioriterer og "dvæle" ved barnets perspektiv i samspillene. Ligeledes anbefales det at udbedre den sproglige- og følelsesmæssige støtte til børnene, således at hele personalegruppen tager del i denne praksis.
- Det anbefales at være opmærksom på, og at arbejde videre med en pædagogisk organisering af overgangen op til frokost, samt at drøfte hvordan selve frokosten skal forgå. Dette for at minimere forvirring og usikkerhed, og for at skabe mere nærvær og flere samspil mellem børn og voksne.





## Leg og aktivitet

- Om formiddagen inddeles børnene både i vuggestuen og i børnehaven i mindre grupper for at lave aktiviteter, lege i mindre grupper på stuen eller gå på legepladsen. Dette skaber gode betingelser for at være fordybet og en bedre præmis for relationsarbejdet.
- Dagen igennem observeres der mange aktiviteter, som personalet igangsætter og faciliterer. Dette giver børnene mulighed for at erfare flere forskellige udtryksformer og måder at bruge kroppen på.
  - Der observeres flere aktiviteter i børnehaven end i vuggestuen.
- Der observeres størst voksendeltagelse i de aktiviteter som de voksne igangsætter og instruerer, og i noget mindre omfang voksendeltagelse i børnenes selvinitierede lege.
- Der observeres, at det pædagogiske personale har opmærksomhed på børnenes lege og tilbyder at sætte sig ned med dem i legen. Dog med variation. De voksnes rolle observeres i legen mest at være "bag legen" og de ses i mindre grad at igangsætte og rammesætte legen.
- I flere perioder gennem dagen observeres det, at der anvendes musik, som spilles på stuerne. Nogle gange med et pædagogisk formål, hvor børnene skal danse, hoppe eller rydde op. Andre gange bliver musikken spillet på stuen, men uden der bliver skabt nogle aktiviteter eller ramme for, hvad musikken skal bidrage med.
- Der observeres bedre betingelser for aktivitet og leg med fordybelse i børnehaven efter frokost, end om formiddagen.
- Legene er primært blevet observeret på legepladsen om formiddagen og under aktiviteterne indendørs.
- I børnehaven observeres legene at have bedre vilkår på legepladsen, hvor legene observeres at være mere fordybet og med færre afbrydelser, end indendørs. Ligeledes deltager det pædagogiske personale i højere grad i børnenes lege udendørs, end indendørs på stuerne.



Anbefalinger:

- Det anbefales at sætte fokus på legen, så legene indendørs også opnår den samme kvalitet som legene udendørs på legepladsen. I forlængelse heraf anbefales det, at personalet i højere grad inviterer og understøtter børnenes lege, så flere børn oplever fordybelse, intensitet og sproglig støtte.
- Det anbefales at arbejde videre med børnefællesskaberne og børnenes indbyrdes relationer i legene og aktiviteterne. Således får børnene bedre muligheder for at øje på hinanden og føle at de kan bidrage til en aktivitet eller leg, ved at personalet inkluderer, justerer og dyrker relationerne i det man er sammen om.
- Det anbefales at være opmærksom på hvornår og hvordan musik skal anvendes.
- Det anbefales, at vuggestueafdelingen er opmærksom på aktivitetsniveauet, således at børnene i vuggestuen bliver præsenteret for et rigt stimulerende miljø, hvor de kan erfare og udtrykke sig på mange forskellige måder, blandt andet gennem de aktiviteter det pædagogiske personale introducerer for dem.

