

## **Udviklingsrapport for Blomsterengen**

### ***Uanmeldt tilsyn Glostrup Kommune***

Udviklingsrapporten er foretaget i forbindelse med uanmeldt tilsyn i daginstitutionen Blomsterengen den 6. juni 2024.

Udviklingsrapporten er udarbejdet efter aftale med funktionsleder, Pernille Venbjerg, og udarbejdet af selvstændig pædagogisk psykologisk konsulent hos Be-coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS-rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Udviklingsrapporten har til formål at vurdere og give en status for den pædagogiske kvalitet, samt at fremhæve hvilke udviklingspunkter der bør arbejdes videre med. Rapporten tager både afsæt i det anmeldte tilsyn fra 2022, og de opfølgende observationer der blev foretaget i forbindelse med det uanmeldte tilsyn den 6. juni 2024. Således samles der i rapporten op på hvilke udviklingsområder daginstitutionen skal arbejde videre med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Udviklingsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der bør arbejdes videre med og udvikles på.

Kvalitetsrapporten er inddelt i følgende afsnit:

- Resumé af det anmeldte og uanmeldte tilsyn
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet



## **Resume af tilsyn i Blomsterengen**

*Resumé fra det anmeldte tilsyn og de opfølgende observationer*

Der er foretaget uanmeldt tilsyn i Blomsterengen den 6. juni 2024. I det anmeldte tilsyn fra november 2022, beskrives institutionens fysiske miljø generelt at være indbydende med en indretning som skaber en god ramme for lege og samspil. I det uanmeldte tilsyn beskrives institutionens gang- og fælles arealer stadig at have den samme høje kvalitet, mens kvaliteten på stuerne legeområder generelt er blevet mere utydelige.

I det anmeldte tilsyn fra 2022 beskrives det pædagogiske personale som imødekommende og venlige i samspillet med børnene. I det uanmeldte tilsyn observeres der fortsat venlighed og imødekommenhed i samspillene, men kvaliteten i det relationelle miljø vurderes markant lavere end ved det anmeldte tilsyn i 2022.

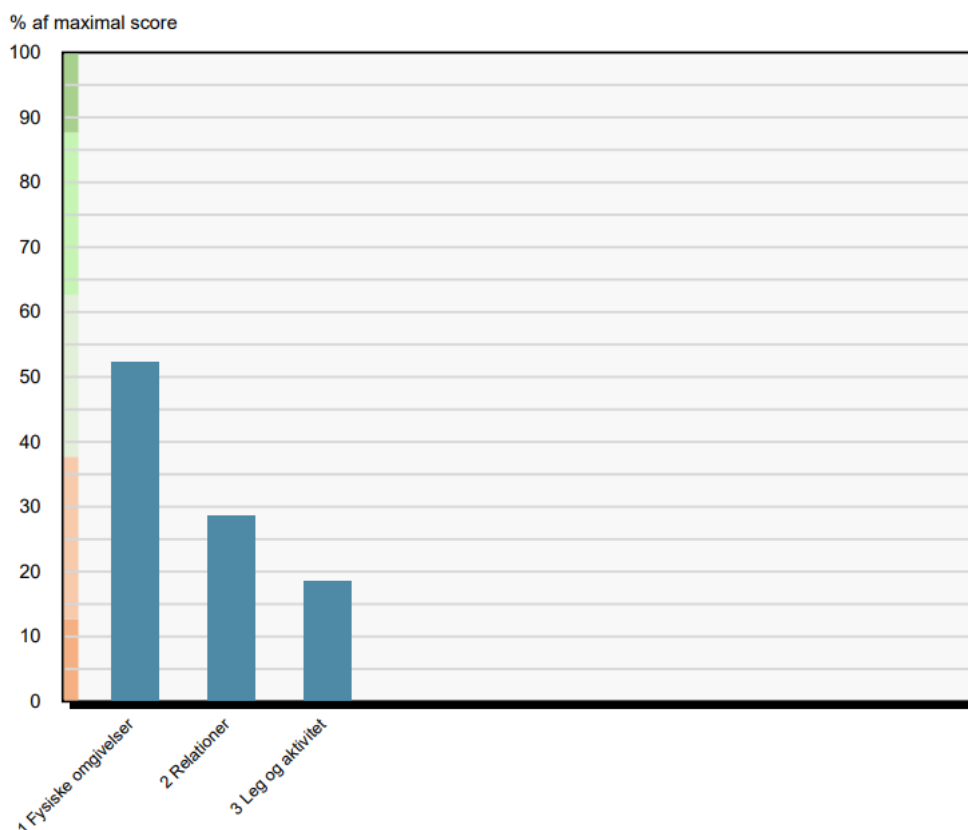
Der er observeret få konflikter som håndteres ved at de voksne er nysgerrige på børnenes perspektiv og inddrager dem i løsningen. I flere eksempler observeres det pædagogiske personale at respondere med negative reguleringer og irettesættelser. Der bør arbejdes med hvordan konflikthåndteringen fremover skal varetages.

I det uanmeldte tilsyn observeres der få samspil og dialoger, som folder sig ud og bliver fordybet. Der bør arbejdes på at skabe en kultur hvor de voksne indleder og fastholder deres opmærksomhed på barnet/børnene og det som de er fælles om. I perioder observeres der for mange samtaler mellem det pædagogiske personale, hvilket forstyrrer nærværet med børnene.

Ligesom i det anmeldte tilsyn fra 2022 observeres der fortsat få eksempler på sensitive samspil, hvor det pædagogiske personale indgår i et afstemt samspil, hvor barnets følelser, oplevelser og intentioner bekræftes. Der bør arbejdes med personalets relationelle kompetencer til at indgå i en følelsesmæssige og afstemt relation.

I det anmeldte tilsyn fra 2022 blev der observeres mange aktiviteter om formiddagen. I det uanmeldte tilsyn er der sket et markant fald i kvaliteten og muligheden for leg og aktivitet. På observationsdagen observeres der få aktiviteter hvor det pædagogiske personale går foran og introducerer børnene til aktiviteter de ikke nødvendigvis kan på egen hånd.

Der observeres variation i måden det pædagogiske personale deltager i samspil og lege med børnene. Der bør arbejdes med at igangsætte og understøtte børnenes lege i langt højere grad end hvad der er observeret i tilsynet.



### Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
<b>1. Fysiske omgivelser</b>	22	110	68	52,3
Indendørs	12	60	37	52,1
Udendørs/legeplads	10	50	31	52,5
<b>2. Relationer</b>	21	105	45	28,6
<b>3. Leg og aktivitet</b>	27	135	47	18,5
<b>Ialt</b>	<b>70</b>	<b>350</b>	<b>160</b>	

### Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

## Udviklingspunkter til det fysiske læringsmiljø

### **Indendørs:**

- I det anmeldte tilsyn fra november 2022, beskrives institutionens fysiske miljø generelt at være indbydende. Indretningen og udsmykningen i grupperummene og rundt på gangene skaber et inspirerende miljø, som giver en god ramme for potentielle lege og samspil. I det uanmeldte tilsyn foretaget den 6. juni 2024 observeres der et faldt i kvaliteten i det fysiske miljø.
- I det uanmeldte tilsyn observeres der stor variation i hvordan stuerne fysiske plads udnyttes. På nogle stuer er der lavet fem afgrænset legeområder, og andre har 2-3, hvilket betyder at rammen for leg og samvær i mindre grupper er meget forskellig afhængig af hvilken stue børnene befinder sig på.
- Der er ligeledes stor forskel på hvor tydelige legeområderne er i deres tema. Enkelte steder er legeområdets tema tydeliggjort, afgrænset og med legetøj og møbler som understøtter temaet. Andre steder er der afgrænset, men uden et forståeligt tema eller uden understøttende legetøj.
- Der observeres at flere legeområder ikke er klargjort til leg. Eksempelvis kan der være stolet op eller være et bilgulvtæppe uden nogle biler, og områder med begrænset legetøj som understøtter legeområdets tema. Enkelte steder i vuggestuen ses der ved middagstid at blive sat legetøj indbydende op til når børnene vågner igen.
- Fællesområderne og gangarealet har flere gode og tydelige lege og aktivitetssteder.
- Hermed bør der arbejdes på at vende tilbage til den positive udvikling, som blev observeres i det anmeldte tilsyn i 2022. Der bør arbejdes på at skabe flere tydelige og inspirerende legesteder, hvor der er tilstrækkeligt med legetøj som understøtter legeteamet.

### **Udendørs:**

- Både vuggestuens- og børnehavens legeplads fremstår forholdsvis sammenlignelig med beskrivelsen fra tilsynet i 2022. Der er foretaget enkelte forbedringer. Derfor fastholdes beskrivelsen og anbefalingerne hertil.
- Børnehavens legeplads dækker over et større område med en del tematiske legesteder, som børnene let kan aflæse og dermed komme i gang med leg. Overordnet giver børnehavens legeplads fine muligheder for forskellige legesteder med en vis bredde af muligheder for kropslig udfoldelse.
- Vuggestuens legeplads dækker over et mindre område med færre muligheder end børnehavens legeplads. Det anbefales at det pædagogiske personale på vuggestuens legeplads, er opmærksom på at igangsætte og facilitere børnenes alsidige leg. Dette ved blandt andet at skabe mulighed for hvordan børnene kan bruge kroppen på mange forskellige sansemæssige måder.
- Anbefalingen til børnehavens legeplads er at fokusere på muligheden for mere rolleleg. Som ved det anmeldte tilsyn, observeres der forsat kun at være begrænset legetøj til rådighed. Det anbefales derfor at være opmærksom på at tilbyde børnene tilstrækkeligt med understøttende legetøj.

### **Udviklingspunkter til det relationelle arbejde**

- I det anmeldte tilsyn fra 2022 beskrives det pædagogiske personale som imødekommende og venlige i samspillet med børnene, hvor det generelt er tydeligt, at samværet bærer præg af interesse. I det uanmeldte tilsyn foretaget den 6. juni, observeres der også venlighed og imødekommenhed i samspillene, men kvaliteten i det relationelle miljø vurderes markant lavere end ved det anmeldte tilsyn i 2022. Hermed bør der iværksættes et målrettet arbejde for at tilvejebringe en højere pædagogisk kvalitet.

### **Konflikthåndtering og reducere af negative reguleringer**

- I perioder observeres der flere konflikter. Få konflikter håndteres ved at inddrage børnene i hvad der er sket, og hvor den voksne er nysgerrig på at høre børnenes perspektiv og inddrage dem i løsningen. I flere eksempler observeres personalet at respondere med negative reguleringer og irettesættelser; ”Lad være med...”, ”Du skal ikke slå...”. I disse eksempler moraliseres de voksnes perspektiv og uden at inddrage børnene heri.
- Enkelte pædagogiske medarbejdere observeres stort set ikke at smile hele dagen, og deres primære kommunikationsform med børnene består af negative reguleringer og irettesættelser.
- Der bør arbejdes med hvordan konflikthåndteringen fremover skal varetages. I forlængelse heraf, hvordan de voksne kan arbejde med at forstå børnenes perspektiver og inddrage dem i håndteringen i de sociale forhandlinger, der forekommer dagen igennem.

### **Skab længerevarende og fordybet samspil uden afbrydelser**

- I det anmeldte tilsyn beskrives det, at der tilbage i 2022 blev observeret flere længerevarende samspil mellem børn og det pædagogiske personale, fx når børnene legede eller når de voksne igangsatte leg på legepladsen. Det samme var ikke tilfældet i aktiviteterne eller i spisesituationerne, indendørs.
- I det uanmeldte tilsyn observeres der få samspil og dialoger, som folder sig ud, bliver intense og fordybet mellem børnene og det pædagogiske personale. Der observeres eksempler hvor personalet indleder samtaler og samspil, men hvor samspillet afbrydes af enten den voksne eller af andre børn.  
Der er kun få børn som får glæde af intense og længerevarende samspil med gensidige turtagninger mellem børn og voksne. Der bør arbejdes på at skabe en kultur hvor de voksne indleder og fastholder deres opmærksomhed på barnet/børnene, og det som de er fælles om.
- I perioder opstår der for mange samtaler mellem det pædagogiske personale som forstyrrer nærværet med børnene. Det sker både på legepladsen og inde på stuerne. De pædagogiske medarbejdere afviger til tider deres opmærksomhed fra legen og samspillene for at tale sammen om børnene eller om praktiske forhold.

### **Det følelsesmæssige samspil i et sensitivt miljø**

- Ligesom i det anmeldte tilsyn fra 2022 observeres der fortsat få eksempler på sensitive samspil, hvor det pædagogiske personale indgår i et afstemt samspil, hvor barnets følelser, oplevelser og intentioner bekræftes. I nogle eksempler reagerer de voksne på børnenes utryghed og gråd ved at tage børnene op og holde om dem. I andre tilfælde enten opdager de voksne det ikke eller fejlfafstemmer barnet ved negativt at regulere barnets følelser og oplevelser; *“Du skal ikke...”, “Hold op med...”, “Du må kunne forstå at...”*. I disse eksempler observeres der ikke nysgerrighed fra det pædagogiske personales side på hvordan barnet har det, men snarere er fokus på at barnet skal tilpasse sig den voksne og hverdagen.
- Der bør arbejdes med det pædagogiske personales relationelle kompetencer til at indgå i en følelsesmæssige og afstemt relation. Det handler om at skabe et sensitivt pædagogisk miljø, hvor de voksne følelsesmæssigt afstemmer sig med barnet, og med ord og handling bekræfter barnets følelser, oplever og intentioner.

### **Udviklingspunkter til leg og aktivitet**

#### **Fordeling og organisering**

- Om formiddagen observeres der nogle eksempler hvor det pædagogiske personale fordeler sig inde på stuerne eller legepladsen med børnene. Dette skaber perioder med gunstige vilkår for relationsarbejdet. Det anbefales at fastholde og udbrede dette i hele institutionen så flere børn oplever at være i små givende fællesskaber med leg, aktivitet og samspil.

#### **Aktivitetsniveau**

- I det anmeldte tilsyn fra 2022 blev der observeret mange alsidige muligheder for at erfare og sanse med sin krop igennem de lege og aktiviteter, som personalet igangsatte. I det uanmeldte tilsyn, er der sket et markant fald i kvalitet og muligheden for leg og aktivitet.
- På observationsdagen observeres der få aktiviteter. Der observeres samling på to af de tre vuggestuestuer samt højtlesning for enkelte børn i kortere tid på de forskellige stuer og senere en stund hvor

enkelte børn kan tegne. Derudover er der ikke observeret aktiviteter hvor det pædagogiske personale går foran og introducerer børnene til aktiviteter de ikke nødvendigvis kan på egen hånd.

- Hvis aktivitetsniveauet ikke er markant højere på andre dage, bør der arbejdes med at skabe et pædagogisk miljø hvor børnene præsenteres for, og bliver medskabere af forskellige udtryksformer og sansemuligheder.

### ***Igangsætning af lege og deltagelse heri***

- Der observeres variation i måden det pædagogiske personale deltager i samspil og lege med børnene. Det handler bl.a. om graden af involvering i lege eller om der mest er tale om en 'observerende/opsyns rolle', hvor legen hovedsageligt er børneinitierede.
- I børnehaven observeres der på legepladsen, at enkelte af de pædagogiske medarbejdere sætter sig ned og deltager i legene i kortere perioder. Størstedelen af personalet cirkulerer rundt uden at tage del i legene. I vuggestuen observeres personalet hovedsageligt at observere børnene eller være til rådighed i legeområderne, men i begrænset omfang at engagere sig i legene.
- Der bør arbejdes med at igangsætte og understøtte børnenes lege i langt højere grad end hvad der er observeret i tilsynet. Brug legeområderne til at skabe fordybet lege og samspil og undgå at sidde midt i rummet og skabe fordybelse. Børnene har behov for at det pædagogiske personale skaber rammerne og er igangsættende for den gode leg.

### ***Fastholdelse og fælles opmærksomhed***

- Der observeres meget få eksempler hvor der skabes længevarende fælles opmærksomhed på det som børnene og de voksne er sammen om. Det er både i lege og under eksempelvis samling, hvor det er vanskeligt at observere en fælles vedvarende opmærksomhed. De eksempler hvor det lykkes, anvender det pædagogiske personale deres engagement og hjælper børnene med at tage del her i.