

Udviklingsrapport for Skovager afd. Egen Uanmeldt tilsyn Glostrup Kommune

Udviklingsrapporten er foretaget i forbindelse med uanmeldt tilsyn i daginstitutionen, Skovager afd. Egen den 18. marts 2024.

Udviklingsrapporten er udarbejdet efter aftale med funktionsleder, Pernille Venbjerg, og udarbejdet af selvstændig pædagogiks psykologisk konsulent hos Be-coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS-rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Udviklingsrapporten har til formål at vurdere og give en status for den pædagogiske kvalitet, samt at fremhæve hvilke udviklingspunkter der bør arbejdes videre med. Rapporten tager både afsæt i det anmeldte tilsyn fra 2023 og de opfølgende observationer der blev foretaget i forbindelse med det uanmeldte tilsyn den 18.marts 2024. Således samles der i rapporten op på hvilke udviklingsområder daginstitutionen skal arbejde videre med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Udviklingsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der bør arbejdes videre med og udvikles på.

Kvalitetsrapporten er inddelt i følgende afsnit:

- Resumé fra det anmeldte tilsyn og det uanmeldte tilsyn
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet



Skovager, Skovbørnehaven

Resumé fra det anmeldte tilsyn og de opfølgende observationer

Det anmeldte tilsyn blev foretaget den 21. marts 2023 i Skovagers skovbørnehave, Egen. Tilsynet viste et pædagogisk miljø med pædagogiske medarbejdere der var imødekommende og nysgerrige på børnene når de henvendte sig. Der blev observeret variation i initiativet hos det pædagogiske personale og der observeret mange dialoger af kort varighed mellem børn og voksne. Det samme gjorde sig gældende i den følelsesmæssige dialog hvor børnenes følelser, behov, oplevelser og intentioner i varierende grad blev understøttet.

Med hensyn til børnenes lege, blev det i det anmeldte tilsyn fra 2023 observeret at nogle børn kom i fordybet leg, mens andre børn observeres at være optaget af forskellige ting og ses kun i kort tid at være sammen med de samme børn eller voksne, før de flytter sig til et nyt område.

I det uanmeldte tilsyn, som blev foretaget den 18. marts 2024, observeres der forsat et pædagogisk miljø med pædagogiske medarbejdere der er imødekommende og nysgerrige på børnene, når de henvender sig.

Der observeres flere samspil og dialoger mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene, hvor eksempelvis en voksen sidder med et barn eller en mindre børnegruppe og spiser madpakker eller tegner. Der observeres samtidig også mange børn som ikke bliver en del af disse længerevarende samspil med flere turtagninger. Der observeres at nogle børn får sparsomt med voksenkontakt, og nogle børn ses i mindre grad at blive hjulpet i de sociale forhandlinger, der forekommer i legene.

Der observeres eksempler, hvor det pædagogiske personale får støttet børnene i deres konflikter og måder at være sammen på. Dog observeres dette meget få gange.

Der observeres sparsomt med involvering i børnenes lege, aktiviteter og samspil, hvilket mindsker børnenes muligheder for at få glæde af hinanden og hjælp til at håndtere konflikter, og et til tider udfordrende sprogbrug. Der observeres at personalet igangsætter lege og enkelte aktiviteter, men i meget begrænset omfang. Derfor bør der arbejdes på at igangsætte, involvere og skabe lege og aktiviteter i langt højere grad gennem hele dagen.

Det fysiske læringsmiljø er ikke ændret betydeligt siden det anmeldte tilsyn i 2023. Derfor bør der fortsat arbejdes på at skabe et indbydende børnemiljø indendørs med gode lege- og aktivitetsmuligheder.



Opgørelsesskema

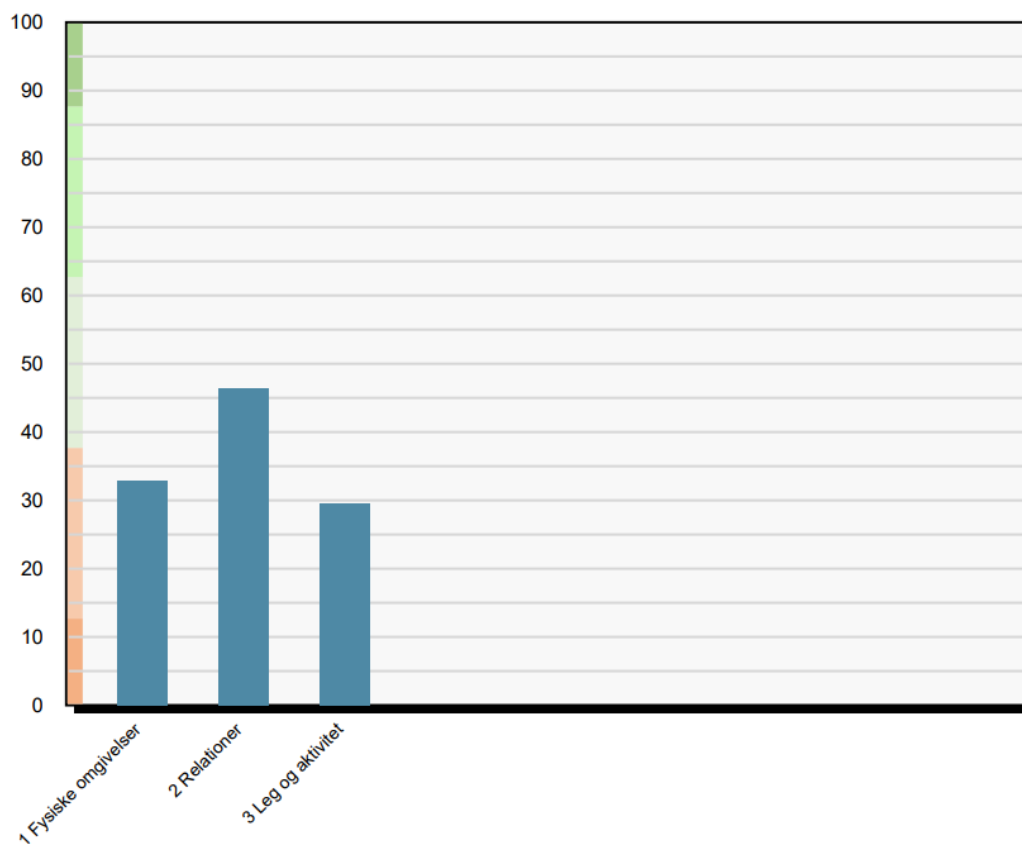
	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	51	33
Indendørs	12	60	19	14,6
Udendørs/legeplads	10	50	32	55
2. Relationer	21	105	60	46,4
3. Leg og aktivitet	27	135	59	29,6
Ialt	70	350	170	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

% af maximal score



Udviklingspunkter til det fysiske læringsmiljø

Indendørs:

- Velvidende at indendørsmiljøet oftest ikke anvendes, bør det overvejes, hvordan dette fysiske miljø kan spille en større rolle i hverdagen. Hermed hvordan børnene særligt i vinterhalvåret, kan tilbydes at komme ind i varmen og få glæde af leg og aktiviteter indendørs.
- Det fysiske miljø indendørs er forholdsvist uændret siden det anmeldte tilsyn i 2023. Dette betyder, at stuerne forsat kun giver få fordelingsmuligheder for børn og voksne, samt at give vanskelige betingelser for leg og samspil med fordybelse uden forstyrrelser og uden pædagogisk handling i form af lege og aktiviteter.
- Såfremt at det fysiske læringsmiljø indendørs skal benyttes, bør der på det kraftigste arbejdes med at indrette et børnemiljø som giver gode betingelser for leg, samvær og aktivitet. Heri vil anbefalingen være;
 - At skabe flere afgrænset lege- og aktivitetsområder.
 - Genoverveje hvilket formål borde og stole skal have i det fysiske miljø.
 - Indrette de forskellige lege- og aktivitetsområder tematisk, så det er tydeligt for børnene hvordan de kan lege og fordybe sig på egen hånd.
 - At tilbyde rigeligt med legetøj og materialer der kan understøtte børnenes lege, samspil og aktiviteter. Her har både tilgængelighed, mængde og klargøring, stor betydning.

Udendørs:

- Det fysiske miljø udendørs er forholdsvist uændret siden det anmeldte tilsyn i 2023. Dette betyder at børnehaven forsat råder over en stor legeplads i et naturrigt område, hvor der er mulighed for at opdele legepladsen i to.
- Legepladsen indeholder en sandkasse, legehuse, bålplads, motorikbane og en cykelbane. Store dele af legepladsen er med træer som danner en naturrig ramme om legepladsen. Derudover er der; træpaller, brædder, træstubbe og mælkekasser som ligger omkring på legepladsen.
- Der er få legeområder som er tydelige og tematiske, så børnene let kan afkode deres anvendelsesmuligheder. Det bør overvejes at arbejde med hvordan legeområderne på legepladsen kan blive mere tydelige i deres anvendelsesmuligheder og inspirere til leg.



Udviklingspunkter til det relationelle arbejde

På det uanmeldte tilsyn er begge børnegrupper i skoven størstedelen af dagen, hvilket giver en særlig præmis for fordybelse og samspil. Dermed er der ikke observeret hvordan miljøet indendørs anvendes.

Som det anmeldte tilsyn redegjorde for, observeres der fortsat en behagelig og venlig stemning og imødekommenhed overfor børnene fra personalet, gennem hele dagen.

Børnefællesskaber

- Der observeres, at det pædagogiske personale jævnligt er opmærksomme på hvor børnene færdes. Der er enkelte børn, som ikke henvender sig i samme omfang som andre børn, og dermed får mere sparsom med voksenkontakt, eller som kun i et mindre omfang deltager i de lege og aktiviteter som personalet deltager i. Hermed er der nogle børn der bevæger sig mere perifert i fællesskaberne. Der bør arbejdes videre med hvordan opmærksomheden kan rettes mod alle børn, og især de børn som ikke søger de voksnes opmærksomhed eller ikke naturligt deltager i aktiviteterne.
- Der observeres enkelte børn som er "voldsomme" i deres udtryk i samspillene og legene med de andre børn. Der observeres eksempler hvor det pædagogiske personale er opmærksomme og forsøger at hjælpe. Samtidig observeres der også andre eksempler hvor børnene er overladt til selv at håndtere det. Personalet bør være mere deltagende i børnenes lege og fællesskaber, samt have fokus på at støtte børnene i hvordan de omgås hinanden, hvordan de socialt forhandler og skaber sunde lege.

Konflikthåndtering og regulering

- Der er observeret enkelte konflikthåndteringer, hvor det pædagogiske personale støtter børnene i at forstå og håndtere situationen og samspillet mellem hinanden. Dette er dog kun observeret i begrænset omfang. I andre konfliktsituationer observeres børnene selv at håndtere det så godt de kan, hvilket kan skabe u hensigtsmæssige situationer. Der bør arbejdes med hvordan konflikter fremadrettet kan håndteres, så børnenes oplevelser bliver bekræftet, og så børnene selv bliver inddraget i hvordan konflikten kan håndteres.
- Der observeres få irettesættelser, hvor det pædagogiske personale, beder børnene om at "stoppe" og "holde op" mm. I disse få eksempler er der ikke en nysgerrighed på børnenes intentioner eller forsøg på at forstå situationen og barnet. Derfor bør der arbejdes videre med at udbrede, hvordan børnene med en anerkendende tilgang, forstås og imødekommes.



Længerevarende- og følelsesmæssige dialog

- Som ved det anmeldte tilsyn, observeres der eksempler hvor det sensitive samspil kommer til udtryk, hvor der lyttes og er nysgerrighed på barnets perspektiv. Der observeres samtidig også eksempler, hvor dette ikke i samme grad kommer til udtryk. Der observeres få eksempler hvor børnenes oplevelser, følelser og intentioner bekræftes og udfoldes, både kropsligt og sprogligt. Det anbefales derfor at arbejde videre med, hvordan den følelsesmæssige dialog i højere grad kan udfoldes, så flere børn bliver følelsesmæssigt afstemt og bekræftet.
- Der observeres mange eksempler på korte samspil og dialoger mellem børn og voksne. Dette kommer til udtryk ved voksne som spørger ind til børnenes oplevelser når de eksempelvis spiser frokost, går hånd i hånd på tur eller sidder og tegner. Enkelte dialoger observeres af længere varighed og med flere turtagninger i samspillet med andre. De børn der oplever disse udviklende samspil, er ofte de børn som selv henvender sig til de voksne. Det anbefales, at der sættes fokus på at skabe samvær, lege og aktiviteter som har til formål at skabe disse længerevarende og fordybet samspil om det fælles tredje.
- I både den anmeldte tilsyn fra 2023 og i det anmeldte tilsyn, observeres det at der bliver stillet store krav og forventer til særligt de yngre børn. Eksempelvis ved de yngste som sover i hængekøje i 4 graders varme, bliver skiftet udendørs, spiser madpakker med kolde fingre og er på lange gåture. Samtidig ses flere børn ikke at have huer eller vanter på, på en meget kold dag. Noget handler om en "skovkultur" og et andet perspektiv handler om at drage omsorg og tilpasse denne skovkultur børnenes alder og udvikling. Der bør rettes en opmærksomhed mod, hvordan "skovkulturen" tilpasses særligt de yngste børn og hvordan miljøet indendørs kan anvendes i de kolde og våde perioder.



Udviklingspunkter til leg og aktivitet

Igangsætning af lege

- Det pædagogiske personale observeres at sætte enkelte lege i gang på legepladsen og i skoven. Der observeres nogle rollelege på legepladsen og i skoven. Udemiljøet i skoven fordrer at børnene får støtte til at komme i leg, da det ikke naturligt er givet hvordan skoven og legepladsen kan anvendes. Samtidig observeres der kun få eksempler hvor det pædagogiske personale tager initiativ til at sætte rollelege i gang. Generelt er billedet, at det er børnenes egen opgave at igangsætte lege. Der bør arbejdes med en opmærksomhed på legen og især rollelegen.

Øge aktivitetsniveauet

- Ved det anmeldte tilsyn i 2023 blev der observeret en vis forskel på aktivitetsniveauet i de to børnegrupper. Dette er ikke observeret i det uanmeldte tilsyn. De to børnegrupper ses at blive tilbudt relativt de samme lege og aktiviteter.
- I det anmeldte tilsyn fra 2023 blev der observeret enkelte aktiviteter, og det samme gør sig gældende i det uanmeldte tilsyn. Aktiviteterne består hovedsageligt af en tur til skoven, højtlesning af bog for en lille gruppe børn og eventuelt en voksenstyret leg eller aktivitet. Der kan naturligvis være forskel i mængden af aktiviteter og i indholdet heraf, afhængigt af dagene.
- Selvom skoven udgør en særlig ramme som det pædagogiske personale præsenterer børnene får, bør der arbejdes med hvordan der kan skabes et mere indholdsrigt aktivitetsniveau. Det handler ikke kun om mængden af aktiviteter, men at "gå foran" og præsentere børnene for hvordan skoven kan bruges, samt at give børnene nogle indtryk og erfaringer som de ikke naturligt kan få på egen hånd.
Det uanmeldte tilsyn bar mest præg af en god ramme der blev skabt for børnene, men hvor det hovedsageligt var børnenes opgave at udfylde den.

Den sociale legekultur

- Der observeres situationer i børnenes lege hvor nogle børn bliver for styrende eller er fysisk voldsomme, enkelte børn ses at forlade legen eller at blive udsat for et hårdt sprogbrug. Eksempelvis "Du må ikke være med". "Lad vær" siger et barn og kaster sin bluse i hovedet på et andet barn.



- Samtidig observeres der kun få eksempler hvor det pædagogiske personale hjælper eller tager del i legene så de kan hjælpe børnene med at komme ind i nye lege og aktiviteter. Dog ses dette i højere grad på legepladsen end i skoven.
- Der bør arbejdes med at skabe mere voksendeltagelse i legene, så børnene får større muligheder for at indgå i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Det handler om at skabe sociale legeskulturer hvor der sættes lege i gang og hvor legene og de sociale forhandlinger bliver støttet, beskyttet og udfordret.

