

Den 18.04.2024

Udviklingsrapport for Skovager afd. Bøgen ***Uanmeldt tilsyn Glostrup Kommune***

Udviklingsrapporten er foretaget i forbindelse med uanmeldt tilsyn i daginstitutionen, Skovager, afdeling Bøgen, den 8. april 2024.

Udviklingsrapporten er udarbejdet efter aftale med funktionsleder, Pernille Venbjerg, og udarbejdet af selvstændig pædagogiks psykologisk konsulent hos Be-coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS-rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Udviklingsrapporten har til formål at vurdere og give en status for den pædagogiske kvalitet, samt at fremhæve hvilke udviklingspunkter der bør arbejdes videre med. Rapporten tager både afsæt i det anmeldte tilsyn fra 2023, og de opfølgende observationer der blev foretaget i forbindelse med det uanmeldte tilsyn, den 8. april 2024. Således samles der i rapporten op på hvilke udviklingsområder daginstitutionen skal arbejde videre med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Udviklingsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der bør arbejdes videre med og udvikles på.

Kvalitetsrapporten er inddelt i følgende afsnit:

- Resumé fra det anmeldte tilsyn og det uanmeldte tilsyn
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet



Skovager, afdeling Egen, vuggestuen

Resumé fra det anmeldte tilsyn og de opfølgende observationer

I det anmeldte pædagogiske tilsyn fra den 16. marts 2023 observeres det pædagogiske personale at være opmærksomme på børnenes trivsel og tryghed i både børnenes færden på stuen og på legepladsen. Den samme høje kvalitet kom til udtryk ved det uanmeldte tilsyn den 8. april 2024. Dette kom bl.a. til udtryk ved at det pædagogiske personale var til stede og i øjenhøjde, samt engagerede sig i børnenes lege og færden.

Det fysiske læringsmiljø inde og ude fremstår forholdsvis uændret, når der sammenlignes med det anmeldte tilsyn fra 2023. Der er dog sket nogle fysiske forbedringer. Der bør arbejdes med at udnytte stuernes potentiale, som giver gode muligheder for inddelinger til leg og samvær. Særligt bør der arbejdes med at skabe nogle tydelige tematiske legeområder med tilhørende legetøj, som kan understøtte børnenes lyst og mulighed for at lære at lege.

Der blev observeret mange eksempler hvor personalet afstemmer sig med børnene, er sensitive i samspillet og bekræfter børnenes oplevelser og følelser. I det anmeldte tilsyn fra 2023 blev der observeret variation i hvor høj grad det pædagogiske personale udfolder den sproglige del om barnets oplevelser, følelser og handlinger i samspil med barnet. Denne variation blev ligeledes observeret i uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn fra 2023 beskriver et pædagogisk miljø hvor det pædagogiske personale indleder mange samtaler og dialoger med børnene. Dette observeres fortsat i høj grad, men stadig med en vis variation i det pædagogiske miljø, hvilket vil sige at alle børn ikke får den samme grad af sproglig invitation i samspillet gennem hele dagen.

Der observeres i det uanmeldte tilsyn fortsat variation i hvordan det pædagogiske personale deltager og understøtter børnenes leg, det handler bl.a. om hvor meget de bruger sproget, samt hvordan børnenes oplevelser og handlinger understøttes, samt hvor meget de voksne er initiativtagere på lege og aktiviteter.

I det anmeldte tilsyn fra 2023, påpeges det at aktivitetsniveauet fra personalet var for lavt. I det uanmeldte tilsyn var aktivitetsniveauet stadig for lavt, selvom der observeres flere stimulerende og aldersrelevante aktiviteter. Der bør derfor arbejdes med hvordan der kan iværksættes et højere indhold af aktiviteter, men samtidig at det ikke bliver på bekostning af omsorg og lege.



Opgørelsesskema

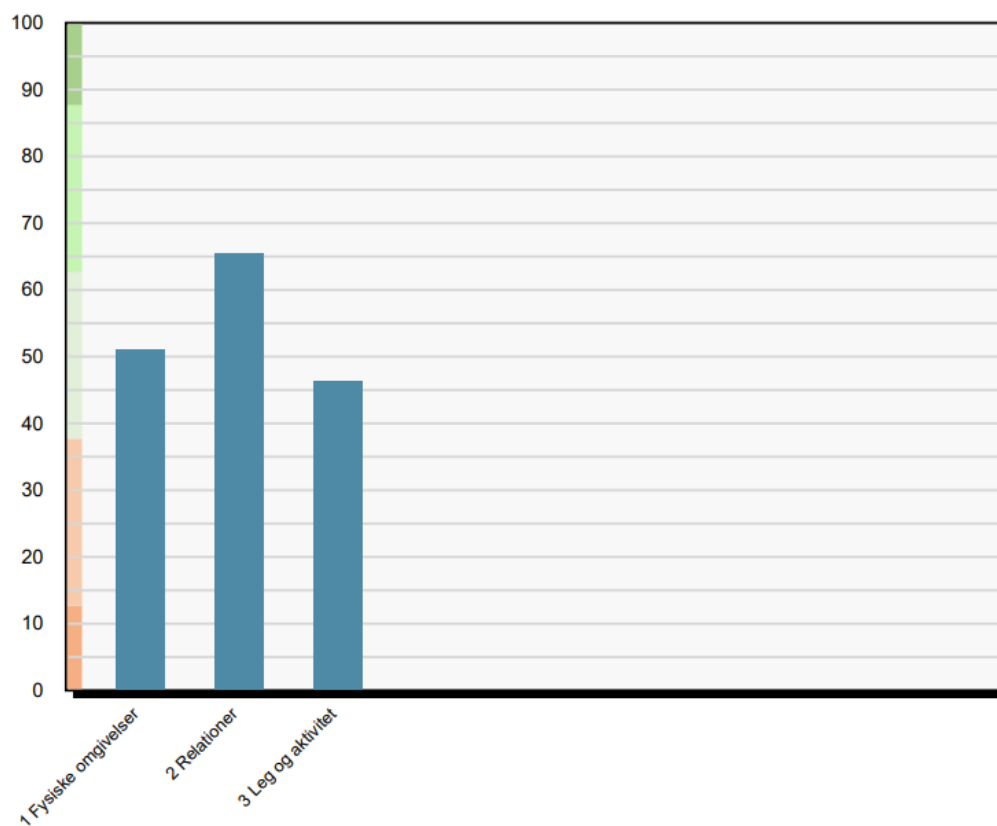
	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	67	51,1
Indendørs	12	60	33	43,8
Udendørs/legeplads	10	50	34	60
2. Relationer	21	105	76	65,5
3. Leg og aktivitet	27	135	77	46,3
Ialt	70	350	220	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

% af maximal score



Udviklingspunkter til det fysiske læringsmiljø

- Det fysiske læringsmiljø indendørs fremstår sammenligneligt med det der blev vurderet i det anmeldte tilsyn fra 2023. Der er sket få fysiske ændringer. Hovedbeskrivelserne og anbefalingerne er derfor i samme tråd. Stuerne giver gode fysiske rammer for fordeling af børn og voksne med flere rum i rummet. Stuerne fremstår stadig fine og velholdte.
- I det uanmeldt tilsyn i 2024 observeres ingen tydelige tematiske legezoner, som klart lægger op til kun en bestemt legeform. Der observeres legezoner som giver forskellige muligheder, og som generelt består af meget forskelligt og blandet legetøj. Dermed er det fysiske miljø svært at aflæse og giver sparsomt med muligheder for fordybet leg.
- Der bør arbejdes med at udnytte stuerne potentiale som giver gode muligheder for inddelinger til leg og samvær. Særligt bør der arbejdes med at skabe nogle tydelige tematiske legeområder med tilhørende legetøj, som kan understøtte børnenes lyst og muligheder for at lære at lege.
- Det anbefales at være opmærksom på at igangsætte lege og aktiviteter, da rummet ikke naturligt ligger op til mange legesteder hvor børnene på egen hånd kan lege.

Udendørs:

- Det fysiske læringsmiljø udendørs er forholdsvis uændret siden det anmeldte tilsyn i 2023. Der er blandt andet sket nogle forbedringer af sandkasseområdet.
- Legepladsen indeholder forsat mange gode og forskellige legesteder, som giver gode og varierede legemuligheder. De fleste legeområder er tydelige og afgrænset, så det vurderes let for børnene at afkode de forskellige legeområder og at komme i gang med leg.
- Anbefalingen fra det anmeldte tilsyn er forsat relevant i forhold til når der er mange eller alle børn er på legepladsen på samme tid. Her anbefales det at være opmærksom på at igangsætte lege og aktiviteter på legepladsen, da der ikke naturligt er tilstrækkeligt med legesteder til alle børn. Hermed bliver organiseringen inde og ude, samt aktiviteter ud af huset, relevant for kvaliteten.

Udviklingspunkter til det relationelle arbejde



Overgangen om morgen

- I afleveringerne og overgangen fra hjem til vuggestue om morgenen er det tydeligt at observere at det pædagogiske personale er opmærksomme på det enkelte barn og forældre. Personalet ses at skabe en god og tryk overgang. Dette kommer til udtryk ved at personalet prioriterer tid til at tale med forældrene og retter sin opmærksomhed mod barnet der ankommer.
- Dernæst observeres det ofte at det pædagogiske personale tager barnet op på skødet eller sidder sammen med barnet, og guider det videre til leg eller samvær.
- Det anbefales at være opmærksom på balanceringen mellem den omsorg den voksne (i form af trøst, holde om og tale beroligende) og den videre guidning barnet tilbydes (i form af henvisning til at lege, læse bøger mm.) Opmærksomhedspunktet ligger i at undgå at aflede barnet fra dets følelser ved at tilbyde dem en anden aktivitet (bog, leg, sang el.lign.), men i stedet at bekræfte dem og samtidig på det rette tidspunkt guide barnet videre til meningsfuldt samvær, leg eller aktivitet.

Tryghed og sensitivitet

- Ligesom det anmeldte tilsyn i 2023, observeres det pædagogiske personale ved det uanmeldte tilsyn at være opmærksomme på børnenes trivsel og tryghed.
- Det pædagogiske personale reagerer ofte hurtigt når der opstår situationer hvor børnene græder eller bliver utrygge. Det observeres ved at personalet tager børnene op på skødet eller holder om dem, mens de taler beroligende og spørger ind til børnenes oplevelser og følelser.
 - Der observeres noget variation i hvor høj grad det pædagogiske personale udfolder den sproglige del om barnets oplevelser, følelser og handlinger. Denne variation blev ligeledes observeret i det anmeldte tilsyn i 2023.
 - I det uanmeldte tilsyn fra 2024 observeres der mange eksempler hvor den voksne afstemmer sig med barnet, er sensitiv i samspillet og bekræfter barnets oplevelser og følelser. Der observeres samtidig enkelte eksempler hvor det pædagogiske personale ganske vist er være opmærksom på et barn der er i følelsesmæssig affekt, men hvor det pædagogiske personale ikke i samme grad går ind i barnets perspektiv og følelsesverden. I disse eksempler er omsorgen mere af instrumentel karakter.



- Dermed er anbefalingen forsat at arbejde med at udbrede en forståelse og kultur i personalegruppen, så alle bliver kompetente i at afstemme, sætte ord på og håndtere børns følelser, oplevelser og intentioner.

Samspil og sprog

- Det anmeldte tilsyn fra 2023 beskriver et pædagogisk miljø hvor, de pædagogiske medarbejdere indleder mange samtaler og dialogerne med børnene. Dette observeres forsat i høj grad, både i legesituationer på legepladsen og ved spisesituationer indendørs. Her bliver der spurgt indtil og ført samtaler om alt fra den mad der bliver spist, til hvordan børnene bliver klippet og hvad de skal lege om lidt.
 - Der observeres samtidig også eksempler hvor initiativerne til dialog med børnene er mere sparsomt eller kun udgør kortere samtaler med få turtagninger.
 - Det anbefales at arbejde videre med hvordan initiativet til dialogerne nogen steder kan øges. De steder hvor dialogerne allerede bliver skabt, anbefales det at gå yderligere i dybden, så børnenes perspektiver, på ideer, oplevelser, følelser og tanker kan udfoldes

Fordeling og minimering af voksen-voksen dialog

- I det anmeldte tilsyn fra 2023 blev der observeret flere samtaler indbyrdes mellem det pædagogiske personale, som afbryder og afleder opmærksomheden fra børnene. Dette observeres også i mindre grad i det uanmeldte tilsyn, hvor det pædagogiske personale søger sammen og taler sammen på legepladsen. Dette observeres ikke indendørs.
- Der bør arbejdes med en bevidsthed om hvorfor, hvornår og hvordan voksen-voksens dialogen kan foregå, så fokus og nærværet ikke fjernes fra børnene. Det anbefales at sikre en god fordeling af det pædagogiske personale på legepladsen, som ellers er tilfældet, når voksen-voksens dialogen ikke er at observere.

Udviklingspunkter til leg og aktivitet



Deltagelse i leg og igangsætning af lege

- Det pædagogiske personale observeres at være opmærksom på alle børnene gennem hele dagen. Dette kommer til udtryk ved at de voksne er til stede og i øjenhøjde dér hvor børnene er. Personalet ses at engagere sig i børnenes lege og færden. Dette blev ligeledes observeret i den anmeldte tilsyn fra 2023.
- Der observeres at personalet understøtter børnenes lege, ved at "gå bagved", således at det er børnene som er initiativtagere til legen og de voksne som sætter sig hen til barnet eller børnene. Der observeres dog også eksempler hvor den voksne sætter sig i sandkassen eller sætter en leg i gang på legepladsen. Initiativet for igangsættelsen af legen, observeres dog oftest at ligge hos børnene.
- Der observeres variation i hvordan det pædagogiske personale deltager og understøtter børnenes leg, det handler bl.a. om hvor meget de bruger sproget og hvorvidt børnenes oplevelser og handlinger understøttes, samt hvor meget de voksne er initiativtagere på lege og aktiviteter.
- Der bør arbejdes med hvordan der kan sætte flere lege i gang, og at udnytte indendørsrummet eller legepladsens forskellige rum til at sætte lege i gang. Dette dog med opmærksomhed på en sund balancering mellem voksen- og børneinitieret lege. Et særligt fokus kunne være de begyndende rollelege og lege hvor symbolerne udspiller sig.

Aktivitetsniveau

- I det anmeldte tilsyn fra 2023 påpeges det at aktivitetsniveauet fra det pædagogiske personale var for sparsomt. Der blev i det uanmeldte tilsyn observeret enkelte vokseninitieret aktiviteter eksempelvis; vendespil, sange og samling. Hermed er aktivitetsniveauet stadig for lavt, da aktiviteterne har til formål at præsentere børnene for erfaringer og udtryksformer de ikke har adgang til på egen hånd. Hermed bør der arbejdes med hvordan der kan iværksættes et højere indhold af aktiviteter, men stadig med fokus på omsorg og lege også.
- Der observeres en del eksempler hvor det pædagogiske personale tager initiativ til at synge med børnene. Det sker ofte ved at gribe børnenes initiativ til bevægelser eller egen sang. I disse situationer møder børnene ofte sang og sproglig stimulering. Det anbefales at udfolde dette yderligere ved også at skabe mere strukturelle rammer for, hvor der kan synges, så der bliver skabt en ramme om sangen. På denne måde bliver sangen ikke ramt af forstyrrelser og afbrydelser, og muligheden for fælles opmærksomhed har bedre vilkår.

Overgange



- Der observeres, at den pædagogiske kvalitet i overgangene falder. I nogle overgange observeres det at flere børn i kortere perioder går rundt på stuen uden noget egentligt formål, og i enkelte tilfælde opstår der usikkerhed som udtrykkes med gråd. Dette observeres forskelligt fra stue til stue.
- Der bør arbejdes med den pædagogiske organisering i overgangene, som bl.a. handler om hvilke voksne der gør hvad og hvornår (bleskift, garderobe, lege, samspil ved bordene, dækning af borde mm.) og om pædagogisk at kommunikere til børnene hvad der skal ske, så forudsigeligheden øges.

