

Udviklingsrapport for Essedalen

Uanmeldt tilsyn Glostrup Kommune

Udviklingsrapporten er foretaget i forbindelse med uanmeldt tilsyn i daginstitutionen Essedalen den 15. april 2024.

Udviklingsrapporten er udarbejdet efter aftale med funktionsleder, Pernille Venbjerg, og udarbejdet af selvstændig pædagogiks psykologisk konsulent hos Be-coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS-rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Udviklingsrapporten har til formål at vurdere og give en status for den pædagogiske kvalitet, samt at fremhæve hvilke udviklingspunkter der bør arbejdes videre med. Rapporten tager både afsæt i det anmeldte tilsyn fra 2022, og de opfølgende observationer der blev foretaget i forbindelse med det uanmeldte tilsyn den 15. april 2024. Således samles der i rapporten op på hvilke udviklingsområder daginstitutionen skal arbejde videre med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Udviklingsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der bør arbejdes videre med og udvikles på.

Kvalitetsrapporten er inddelt i følgende afsnit:

- Resumé fra det anmeldte tilsyn og det uanmeldte tilsyn
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet



Resume af tilsyn i Essedalen

Resumé fra det anmeldte tilsyn og de opfølgende observationer

I det anmeldte pædagogiske tilsyn fra 2022, blev der observeret en grundlæggende venlig og anerkendende tilgang til børnene, dog med stor variation. Der blev i det anmeldte tilsyn observeret flere samspil hvor anerkendelsen ikke altid kom til udtryk, og hvor der forekom eksempler på underkendelser og irettesættelser. Disse underkendelser blev ikke observeret ved det uanmeldte tilsyn. I stedet blev der observeret et pædagogisk miljø præget af voksne, der forsøger at forstå og imødekomme børnenes behov og ønsker. I det uanmeldte tilsyn observeres et opmærksomt og forstående personale, som drager den nødvendige omsorg. Børnene har mulighed for at spejle sig i voksne der vil dem, og der observeres flere eksempler hvor det pædagogiske personale prioriterer at give børnene omsorg fx ved at sidde med barnet, holde om eller have barnet på skødet og tale beroligende til dem.

Det fysiske læringsmiljø, inde og ude, fremstår relativt ens sammenlignet med læringsmiljøet i 2022. Dermed fastholdes opmærksomhedspunkterne fra det anmeldte tilsyn. Der bør arbejdes på hvordan inde miljøet kan skabe bedre betingelser for leg og samvær uden forstyrrelser. Det handler dels om fysisk at indrette stuerne med flere fordelingsmuligheder, og flere tydelige tematiske legesteder.

I det anmeldte tilsyn fra 2022 blev der observeret et højt aktivitetsniveau. Det høje aktivitetsniveau blev ligeledes observeret i det uanmeldte tilsyn. Personalet ses at inddele børnene i mindre grupper og at iværksætte mange forskellige aktiviteter. Børnene, særligt i børnehaven, observeres at blive præsenteret for mange varieret sanse- og erfaringsmæssige udtryksformer.

I det uanmeldte tilsyn observeres det pædagogiske personale at være deltagende i lege, og med variation at igangsætte lege. På de tidspunkter hvor der ikke blev igangsat voksenstruktureret lege og aktiviteter inde på stuerne, blev børnemiljøet især i vuggestuen, uorganiseret. Dette betød perioder hvor nogle børn gik fra område til område, og uden at komme i leg eller meningsfuldt samvær.



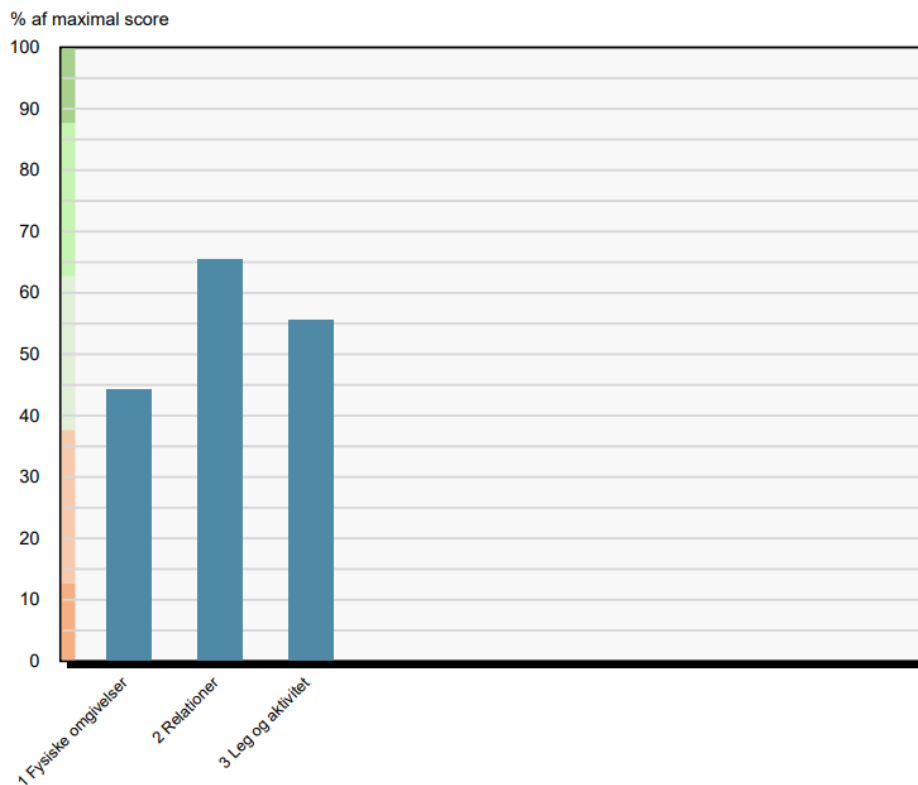
Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	61	44,3
Indendørs	12	60	27	31,3
Udendørs/legeplads	10	50	34	60
2. Relationer	21	105	76	65,5
3. Leg og aktivitet	27	135	87	55,6
Ialt	70	350	224	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	



Udviklingspunkter til det fysiske læringsmiljø

Indendørs:

- Det fysiske læringsmiljø indendørs fremstår uændret, når det sammenlignes med læringsmiljøet der blev observeret i det anmeldte tilsyn i 2022. Dermed fastholdes opmærksomhedspunkterne fra det anmeldte tilsyn.
- Stuerne er hovedsageligt indrettet med borde, stole og reoler, som hovedsageligt er stillet op ad væggene.
- De fleste stuer har et tematisk legeområde (fx legekøkken), som i varierende grad er tydeligt, afgrænset og inspirerende.
- Det observeres at der nogle steder bliver stillet legetøj inspirerende op, så børnene let kan aflæse og komme i gang med leg på egen hånd. Nogle stuer har ingen tematiske legeområder, men rumdelere som nogle gange anvendes til at skabe mulighed for fordeling.
- Gangarealerne og fællesrummet indeholder enkelte tematiske legeområder. Generelt har den fordybet leg og det intense samvær vanskelige betingelser, isoleret set på stuerne. Der er kun få inspirerende steder at søge hen at lege, og få fysiske steder hvor man kan skærme samspillet, så det ikke forstyrres af andet stimuli.
- Der bør arbejdes på hvordan inde miljøet kan skabe bedre betingelser for leg og samvær uden forstyrrelser. Det handler dels om fysisk at indrette stuerne med flere fordelingsmuligheder og flere tydelige tematiske legesteder. Dog vil dette ikke være tilstrækkeligt, da stuerne fysiske rammer ikke giver de store kreative indretningsmuligheder. Hermed anbefales det at arbejde med organisering og overvejelser om spisetider, sovetider og fordeling af børn og voksne inde og ude mm.

Udendørs:

- Det fysiske læringsmiljø udendørs er forholdsvist uændret siden det anmeldte tilsyn i 2022.
- Som det anmeldte tilsyn beskriver, giver legepladsen adgang til mange forskellige og varieret lege- og fysiske udfoldelsesmuligheder.
- Der er mange gode og tydelige legesteder, så børnene kan fordele sig og let afkode hvordan legeområderne kan anvendes.
- Der er enkelte områder som i mindre grad er tematisk, hvilket kan betyde at det pædagogiske personale i højere grad skal anvise hvordan området kan anvendes.



- Legepladsen appellerer mere til børnehavebørnene end vuggestuebørnene. Derfor er mulighederne for varieret leg størst for børnehavebørnene.
- Det anbefales at være særligt opmærksom på de yngste børns leg og færden, når både vuggestue- og børnehavebørnene er på legepladsen på samme tid.
- Det anbefales at fastholde den tydelige organisering og fordeling af personalet på legepladsen. De voksne observeres at fordele sig godt, så de både kan have opsyn og samtidig støtte børnene i deres leg.

Udviklingspunkter til det relationelle arbejde

Et anerkendende og imødekommende pædagogisk miljø

- I det anmeldte tilsyn fra 2022 blev der observeret et pædagogisk miljø, som var præget af imødekommenhed og interesse for børnene. Den anerkendende tilgang i samspillene med børnene blev i det anmeldte tilsyn observeret med en vis variation. Der forekom eksempler med negativ regulering eller irettesættelse. Disse underkendelser er ikke længere at observere ved det uanmeldte tilsyn. Det uanmeldte tilsyn viser et pædagogisk miljø præget af voksne der forsøger at forstå og imødekomme børnenes behov og ønsker.
- Det pædagogiske personale observeres i det uanmeldte tilsyn at være venlige og imødekommende på børnenes udtryk og udspil. Der er grundlæggende en rar og forstående stemning i institutionen, hvor børnene har mulighed for at spejle sig i voksne der vil dem.
- I de eksempler hvor børnene bliver utrygge eller kede af det, observeres personalet at være opmærksomme på børnene og drager den nødvendige omsorg. Dette ses eksempelvis i situationer hvor der opstår konflikt om legetøj, børn der hellere vil have noget andet overtøj på eller ved savn af forældre. Her observeres der flere eksempler hvor de voksne prioriterer at give barnet omsorg, ved at sidde med barnet, holde om eller have barnet på skødet og tale beroligende til dem.
- Det anbefales at forsætte den sensitive praksis og udbrede den, så flere børn bliver afstemt og få sat ord på deres oplevelser, handlinger og følelser.



Forskel på rutiner og overgange

- Der observeres variation på stuerne i forhold til rutiner og overgange. Det er særlig i overgangene fra samling, spisning og til videre leg. Der observeres enkelte eksempler hvor børnene bliver placeret oppe ved højbordene, og hvor der er relativ lang ventetid før personalet, tager initiativ til samspil eller at maden kommer. I disse eksempler opstår der uro og børnene har svært ved at finde mening i situationen.
I andre eksempler observeres overgangene at være velorganiseret, koordineret og meningsfuld for børnene. Her observeres det pædagogiske personale at skabe små trin for hvad børnene skal gøre, samtidig med at stuekollagen står klar til at overtage de børn som skal til aktivitet, i garderoben eller lignende.

Søvn

- I vuggestuen sover de yngste børn til middag i krybberne i kryberummet, og de ældste børn sover inde på stuerne. Det betyder at enkelte børn stadig sover mens de øvrige børn begynder at vågne, og at der kommer flere voksne og børn ind på stuen som begynder at lege omkring dem. For de børn der har behov for søvn, er det utilstrækkeligt, at de bliver tilbudt et miljø hvor lydene og larmen breder sig i takt med at de øvrige børn vågner, og dermed ikke får mulighed for at sove til de naturligt vågner. Dette bør der arbejdes på at finde en løsning på.

Udviklingspunkter til leg og aktivitet

Højt aktivitetsniveau

- Om formiddagen inddeles børn og voksne i grupper som går hver til sit og laver lege og aktiviteter. Det er ligeledes en mulighed for en mindre gruppe børn at være indendørs om eftermiddagen, mens de øvrige børnehalebørn er på legepladsen.
- I det uanmeldte tilsyn observeres et højt aktivitetsniveau, særligt om formiddagen for børnehalebørnene. Dette blev også fremhævet ved det anmeldte tilsyn i 2022.
- På observationsdagen ved det uanmeldte tilsyn, inddeler personalet børnene i mindre grupper, hvor der bl.a. bliver malet, lavet motorik, tur ud af huset, på legepladsen, cykeldisco mm.
- Tilbuddet om aktiviteter fra det pædagogiske personales side i børnehaven, er på samme høje niveau også om eftermiddagen. Hermed bliver børnene præsenteret for mange varieret sans- og



erfaringsmæssige udtryksformer. Der observeres også flere aktiviteter i vuggestuen om formiddagen, men aktivitetsmængden var noget mindre.

Deltagelse og igangsættelse af lege

- I det uanmeldte tilsyn observeres personalet at være deltagende i lege og med variation igangsættende af lege. På de tidspunkter hvor der ikke blev igangsat voksenstruktureret lege og aktiviteter inde på stuerne, blev børnemiljøet især i vuggestuen, uorganiseret. Flere børn gik rundt på må og få uden at komme i fordybet leg. Personalet ses at være tilgængelige og imødekommende, men ses ikke at tage initiativ til fælles fordybet lege. I disse perioder i vuggestuen, er det op til børnene selv at tage initiativ til lege, hvilket for nogen kan være vanskeligt.
- Det pædagogiske personale fordeler sig og er opmærksomme på hvor hinanden er. Der observeres ikke børn som falder uden for fællesskabet og legen.
- På observationsdagen er legen for børnehavebørnene mere udbredt om eftermiddagen på legepladsen. Legepladsen vurderes at give de bedste betingelser for lege sammenlignet med stuerne indendørs. Der bør rettes en opmærksomhed mod vuggestuebørnenes muligheder, da de på observationsdagen kun i et mindre omfang benytter legepladsen.

