

## **Kvalitetsrapport for Perlen**

### ***Tilsyn Glostrup Kommune***

Kvalitetsrapporten er foretaget i forbindelse med tilsyn i Daginstitutionen Perlen. Der er foretaget KIDS observation d. 22. april 2022 gennem hele dagen.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet efter aftale med Funktionsleder Pernille Venbjerg og udarbejdet af partner og chefkonsulent i HR7 erhvervspsykologi, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Kvalitetsrapporten for observationerne er et udtryk for en konkluderende opsamling af de foretagne observationer. Observationerne er altid kontekstafhængige, og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Kvalitetsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men er et udtryk og en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der er blevet observeret, og som der anbefales at arbejde videre med.

## Resumé af observationer

Observationerne der er foretaget i daginstitutionen Perlen d.22 april 2022, viser et pædagogiske personale som generelt møder børn og forældre med imødekommenhed, interesse og forståelse. Dette observeres både i afleveringer og igennem dagens mange samspil, lege og aktiviteter mellem børn og personale.

Der observeres høj grad af voksendeltagelse i lege og aktiviteter, hvor det er tydeligt at det pædagogiske personale er opmærksomme på at inkludere og skabe mulighed for at alle børn er en del af et fællesskab.

Der observeres et højt aktivitetsniveau, hvor det pædagogiske personale invitere børnene til deltagelse i planlagte aktiviteter gennem det meste af dagen.

Der observeres i perioder variation i hvordan samspillet og forståelsen af det enkelte barn kommer til udtryk samt hvordan dagen faciliteres mht. lege, overgange og aktiviteter.

Der observeres en god legeplads med mange muligheder for leg og fordybelse, hvor særligt de yngste skal være i det pædagogiske personales opmærksomhed. Stuerne observeres med en vis mulighed fordeling, men hvor der er plads til yderligere udvikling.



### Opgørelsesskema

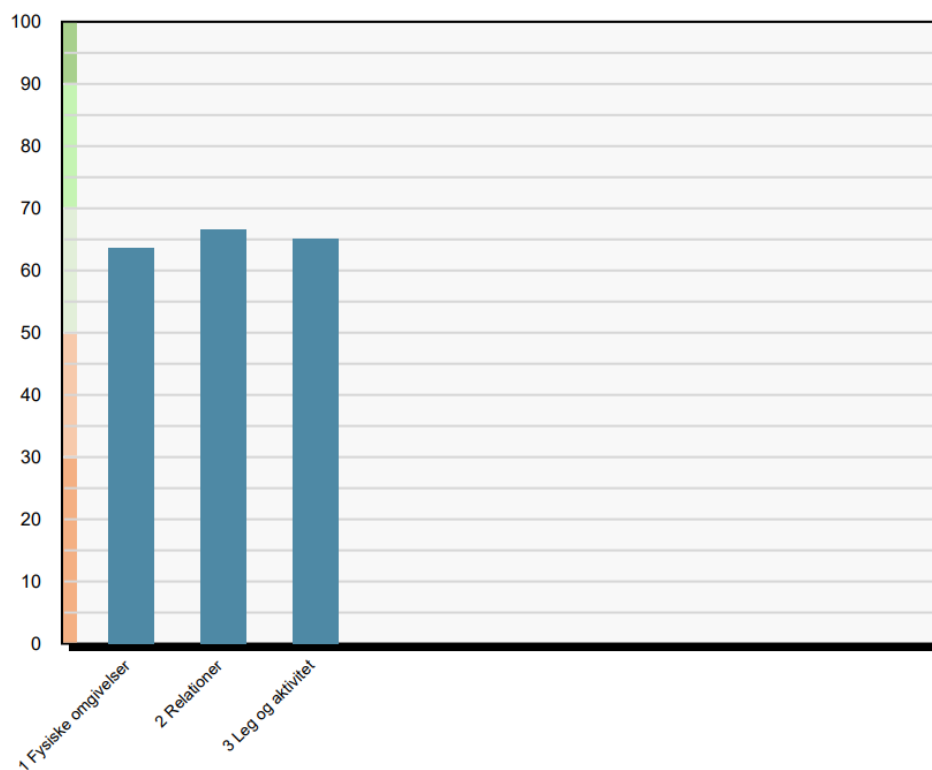
	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	70	63,6
Indendørs	12	60	36	60
Udendørs/legeplads	10	50	34	68
2. Relationer	21	105	70	66,7
3. Leg og aktivitet	27	135	88	65,2
<b>Ialt</b>	<b>70</b>	<b>350</b>	<b>228</b>	

### Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

% af maximal score



Wesselsgade 24  
2200 København N  
www.hr7.dk

## Fysisk læringsmiljø

### Indendørs:

- Huset består af fire vuggestuestuer og 3 børnehavestuer og dertil et fællesrum.
- Stuerne giver forskellige betingelser for indretning af legeområder og for indretningen af border og stole. Gennemsnitlig observeres der 3 afgrænsede rum i rummet pr. stue.
- Der er gennemsnitlig et område pr. stue som er tydelig tematisk, hvor det er nemt for børnene at aflæse, hvad man kan og må. Og dermed stuer med mindre tydelighed, som understøtter børnene egne initiativer til leg og fordybelse.
- Der observeres forskel på i kvaliteten i de fysiske læringsmiljøer i vuggestue og børnehavestuer.
  - Vuggestuens stuer observeres mere tydelige og med flere muligheder for fordeling af børn og voksne end børnehaven som observeres med færre rum i rummet og med flere utydelige legeområder
- Stuerne har varieret tilbud af legetøj i de forskellige områder, hvor nogle områder har rigeligt med legetøj og andre har sparsomt.
  - En del legetøj er placeret i reoler og er ikke opstillet i de forskellige legezoner, hvilket betyder at en del legetøj ikke bliver benyttet og der kan komme afbrydelser, fordi den voksne skal tage legetøjet ned til børnene.

### Anbefalinger

- Det kan anbefales, at legeområderne tematiseres mere tydeligt og udstyres med passende legetøj, der er sat frem og opmuntrer til leg. Endvidere at legetøjet står fremme, så børnene kan nå det.
- Hertil anbefales det, at det pædagogiske personale på sigt benytter og viser børnene igennem leg og aktiviteter, hvordan de kan anvende de forskellige legeområder.
- Det anbefales, at der arbejdes videre med at skabe og benytte en bredde i de tilbud, som stuerne og fællesarealerne tilbyder.



## Udendørs:

- Legepladsen giver mange gode muligheder for forskellige typer af leg. Der er både gode muligheder for lege med ro og mere motoriske lege.
- Legepladsen appellerer mere til børnehavebørnene frem for vuggestuebørnene. Derfor er mulighederne for varieret leg mere rig for børnehavebørnene end for vuggestuebørnene.

## Anbefalinger

- En anbefaling kunne være at skabe mere mulighed for rolleleg og fysisk udfordrende lege samt legeområder, der er mere målrettet til vuggestuebørnene.
- Det anbefales at være opmærksom på særligt de yngste børns leg og færden, når både vuggestuebørnene og børnehavebørnene er på legepladsen på samme tid. Hertil peger forskningen på, at særligt at de yngste børn bliver uhensigtsmæssig udfordret af de ældre og større børn.

## Relationer

- Det pædagogiske personale observeres igennem dagen som imødekommende og lydhøre over for børnenes udspil og signaler. Samspillet bærer overordnet præg af interesse for børnene.
- I tilsynet er der generelt kun observeret et lille antal afleveringer og overgange om morgenen fra hjem til dagtilbud.
  - Udfra de observerede overgange, observeres der imødekommenhed og fokus på at hilse god morgen på barn og forældre samt at inddrage dem i efterfølgende samspil og aktivitet. Der forekommer en smule variation i de forskellige afleveringer.
- Der observeres flere eksempler, hvor det pædagogiske personale følger børnenes "spor" og interesser. Dette observeres dog ikke udbredt gennem hele dagen.
- Der er observeret få (2-5 gennem en hel dag) eksempler på undererkendelser i form af irettesættelser og negative reguleringer. Eksempelvis; Du skal ikke slå. Det kan han ikke lide. Hvorfor gør du det? "Det gør man ikke. Det ved du også godt".
- Der observeres variation mellem stuerne i forhold til graden af de længevarende samspil og generelt i den sproglige støtte.
  - Der forekommer en del eksempler på, hvor det pædagogiske personale ofte sætter ord på børnenes handlinger og oplevelser i eksempelvis spisesituationen, som "ja, der har du brødet som du smører smør på. Det kan du godt lide". I andre eksempler observeres dette i mindre grad, hvor kommunikationen i højere grad



er mere instrumentel om eksempelvis, hvad børnene skal i spise situationen.

- Der observeres også variation i sensitiviteten, bekræftelsen og responsiviteten mellem personalet.
  - Der observeres eksempler, hvor det pædagogiske personale er sensitive i deres kropssprog, mimik og respondering. Her det er tydeligt at observere, at det enkelte barn føler sig set og bekræftet i sin oplevelse. Der observeres også andre eksempler, hvor børnene bliver mødt med øjenkontakt og rettethed, men hvor det sensitive samspil ikke udfoldes, og hvor samspil er af kortere varighed.
  - Andre eksempler om sensitiviteten kommer bl.a. til udtryk i vuggestuen, når børnene skal have en klud i ansigtet, hvor den enten tørres hurtigt rundt, eller hvor den voksne er tydelig i kommunikationen, og gør barnet klar på, hvad der skal ske.
- Flere af overgangene i løbet af dagen, observeres til tider noget hektisk og uforudsigeligt for børnene. Det er eksempelvis overgange fra frokost til putning eller børnehavebørnene går på legepladsen. I nogle tilfælde opstår der koordinering mellem personalet, mens børnene går lidt rundt på må og få uden at vide, hvad der skal ske.
- Der observeres eksempler, hvor der opstår kommunikation mellem de voksne, hvor der tales om børnene i tredje person "han kan godt lide maden", "ja, og det kan hun ikke". Dette er opstået, når eksempelvis to medarbejder er fysisk tæt på legepladsen eller inde på stuen ved spisesituationen.
- Der er observeret få konflikter, derfor er scoren i KIDS lav og ikke nødvendigvis et udtryk for, at personalet ikke støtter børnene i konflikthåndtering. Det er ganske enkelt kun observeret et par gange.

### Anbefalinger

- Det anbefales at rette fokus på, hvordan endnu flere af samspillene kan blive af længere varighed med flere led og turtagning i samspillet.
- Det anbefales at rette fokus på, at endnu flere er sensitive i samspillene med børnene, hvor der både undersøges og bliver sat ord på barnets følelser og oplevelser, så barnet følelser sig bekræftet i oplevelsen og følelsen.



## Leg og aktivitet

- På observationsdagen er der observeret en række aktiviteter, som lægger til grund for vurderinger. I vuggestuen observeres der samlinger med sanglege, højtlesning og maleaktivitet på den ene stue for enkelte børn på skift. I Børnehaven er der også observeret samlingen, fægteleg, popcorn over bål, højtlesning samt tegne muligheder.
- I børnehaven observeres der tilbud om aktiviteter både om formiddagen og om eftermiddagen samt inde som ude.
- Det pædagogiske personale observeres gennem dagen at være opmærksomme på og deltager i børnenes lege.
  - Det pædagogiske personale observeres overvejende at sidde nede på gulvet med børnene eller være deltagende i børnenes lege ude på legepladsen.
- De voksne observeres at være opmærksom på børnenes deltagelse og hjælper dem videre ind i nye lege og aktiviteter.
- Der observeres, at strukturen i forhold til hvornår der sættes aktiviteter og samling i gang, er forskellige mellem stuerne.
  - Eksempel i børnehaven ligger børnene og lytter på en historie på et tæppe efter de har været på legepladsen inden de spiser kl.14, mens nabostuen går direkte ind og spiser og den tredje stue sidder og spiser mad, mens de for læst historie. Det samme observeres også i forhold til, hvornår og hvordan samlingen holdes i vuggestuen. Det skaber forskellige betingelser for ro, nærvær og samtaler.
- Der observeres flere eksempler på, hvor de voksne tager legetøj og aktivitetsmaterialer frem på bordene både udendørs og indendørs i gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale observeres overvejende at sætte lege i gang, både indendørs og udendørs.
- Det observeres, at børnehavebørnene har bedre betingelser for længerevarende leg uden afbrydelser på legepladsen fremfor indendørs.

### Anbefalinger:

- Det anbefales at arbejde videre med muligheden for fordybet leg både indendørs og udendørs. Særligt med hvordan rummende bliver udnyttet indendørs, så det skaber gode lege betingelser.



- Det anbefales at sætte fokus på rollelegen, både for de ældste vuggestuebørn og for børnehavebørnene, hvor historiefortællingen udfoldes og børnene oplever en legende fantasiverden.



Wesselsgade 24  
2200 København N  
[www.hr7.dk](http://www.hr7.dk)