

Kvalitetsrapport for Spirehuset

Tilsyn Glostrup Kommune

Kvalitetsrapporten er foretaget i forbindelse med tilsyn i Daginstitutionen Spirehuset. Der er foretaget KIDS observation d. 6. september 2022 gennem hele dagen.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet efter aftale med Funktionsleder Pernille Venbjerg og udarbejdet af partner og chefkonsulent i HR7 erhvervspsykologi, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Kvalitetsrapporten for observationerne er et udtryk for en konkluderende opsamling af de foretagne observationer. Observationerne er altid kontekstafhængige, og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Kvalitetsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men er et udtryk og en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der er blevet observeret, og som der anbefales at arbejde videre med.

Resumé af observationer

Observationerne, der er foretaget i daginstitutionen Spirehuset d.6. september 2022, viser et pædagogisk personale som møder børn og forældre med imødekommenhed, interesse og forståelse.

Dette observeres både i afleveringer og igennem dagens mange samspil, lege og aktiviteter mellem børn og personale. Dermed er der ikke observeret skæld ud eller irettesættelse, men anerkendelse.

Der observeres lidt variation i måden og i graden af det pædagogiske personales tydelighed og genspejling i samspillet med børnene. Det betyder, at børnene sommetider vil møde voksne som er meget tydelige og intense i samspillet med en vis grad af sensitivitet og sommertider andre med en mindre grad heraf.

Det pædagogiske personale observeres meget opmærksom på alle børn og særligt børn, som har brug for mere voksen støtte.

Der observeres et højt aktivitetsniveau, hvor børnene får mulighed for at sanse og erfare gennem voksenfaciliteret aktiviteter. Der observeres også, at det pædagogiske personale sætter lege i gang og støtter børnene i igangsættelse af leg. På observationsdagen fyldte aktiviteterne mere end legen, hvorfor det anbefales at arbejde på en sund balance mellem aktiviteter og lege, så børnene kan hente erfaringer fra begge verdner.

Det fysiske læringsmiljø indendørs fremstår med mange nye møbler, inventar og legetøj. Indretningen af stuerne er forskellige, hvilket giver børnene forskellige betingelser for samspil og leg. Stuernes miljøer er kun sparsomt indrettet med gode muligheder for fordelinger i tematiserede legeområder, som børnene let kan aflæse. Dermed er det anbefalingen, at der arbejdes videre med, hvordan stuerne kan indrettes, så det giver bedre mulighed for leg, samvær og fordybelse.



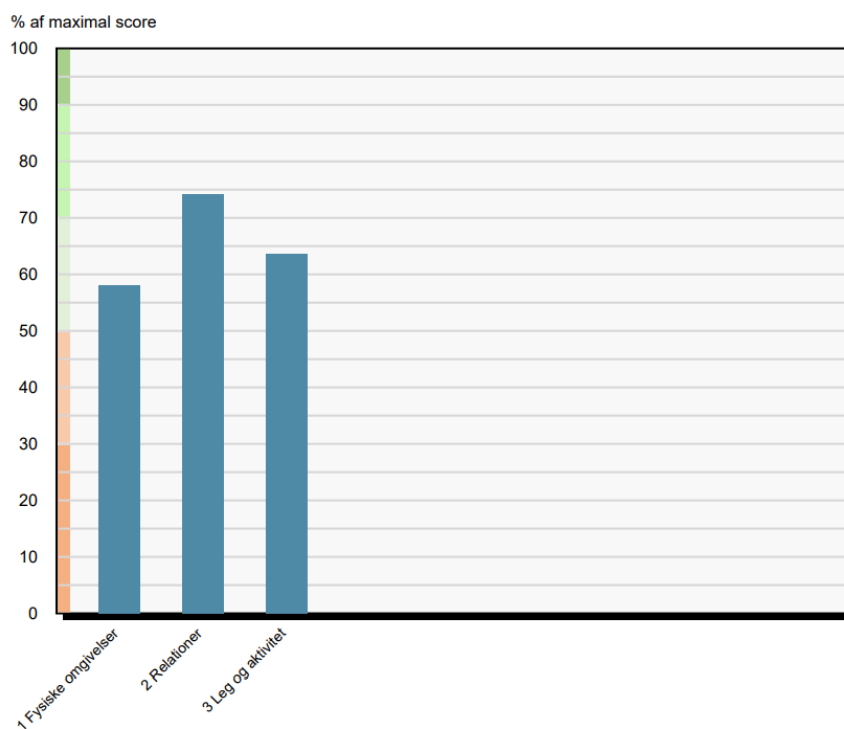
Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	64	58,2
Indendørs	12	60	32	53,3
Udendørs/legeplads	10	50	32	64
2. Relationer	21	105	78	74,3
3. Leg og aktivitet	27	135	86	63,7
Ialt	70	350	228	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ring kvalitet	



Wesselsgade 24
2200 København N
www.hr7.dk

Fysisk læringsmiljø

Indendørs:

- Stuerne i både vuggestuen og i børnehaven fremstår varierende i forhold til, hvilke konkrete betingelser de tilbyder børnene for leg og samvær.
- Flere af stuerne er indrettet med runde borde med stole samt nogle runddelere, som giver enkelte mulighed for at opdele sig på stuen. På en enkelt stue er der kun en enkel runddel og meget få muligheder for fordeling, hvilket giver svære betingelser for fordybelse uden for meget støj og forstyrrelser.
- Der observeres mere støj og større risiko for forstyrrelser på stuer, hvor der er færre "rum i rummet" og dermed færre muligheder for at fordele sig.
- Generelt er der et enkelt legeområde pr. stue, som er mere eller mindre afgrænset med et tydeligt tema, som børnene kan aflæse, og ved hvordan de skal anvende.
- Dermed er der flere steder og legeområder på stuen, som lægger op til at der kan leges med forskelligt legetøj, hvilket giver svære betingelser for børnene at aflæse og selv starte leg op på egen hånd uden afbrydelser af andre lege.
- Børnene har også adgang til et "motorik/soverum", når de voksne inviterer til det. Lokalet tilbyder forskellige sanse- og motoriske udfoldelsesmuligheder.
- Inventar og møbler er generelt nye og pæne, hvilket virker indbydende. Materialer, spil og legetøj fremstår med stor forskellighed. Nogle steder er der nyt legetøj og andre steder er der ældre og noget mere slidt legetøj.

Anbefalinger

- Anbefalingen er at arbejde videre med at tematisere legeområderne, så det inspirerer børnene til at komme i gang med leg enten på egen hånd eller med voksendeltagelse. Hertil kunne det handle om at kategorisere, inddele og afgrænse områder, så de bliver mere tydelige i deres formål.
- Dernæst anbefales det, at personalet og børnene øver sig i at forstå og anvende de tematiske legeområder som udgangspunkt for samvær og leg.

Udendørs:

- Vuggestuen og børnehaven har hver deres legeplads, hvilket er at foretrække. Legepladserne tilbyder forskellige betingelser for leg og samvær.
- Børnehavens legeplads tilbyder markant flere områder for leg og motorisk udfoldelse, dermed skal scoren i KIDS rapporten forstås som et gennemsnit af disse to forskellige betingelser.



- Vuggestuens legeplads indeholder ikke de samme alsidige muligheder som børnehavens.

Anbefalinger

- Vuggestuens legeplads indeholder færre motorisk udfordrende legesteder og steder hvor børnene kan lege kan uforstyrret. Det bliver en pædagogisk opgave, når legepladsen ikke naturligt lægger op til dette i fulde drag, at skaber rum for leg med forstyrrelse og for de mere motorisk udfordrende lege.
- I børnehaven er anbefalingen et fokus på rollelegen, da der er færre steder, hvor det kan forgå. Hermed er anbefalingen at skabe mulighed for, hvordan børnene kan opleve og få erfaringer med roller i større udstrækning end legepladsen lægger op til.

Relationer

Morgenovergangen

- I morgenovergangen, hvor børnene kommer i vuggestue eller børnehave, observeres det pædagogiske personale at rette deres opmærksomhed mod børnene og sikre, at de føler sig velkomne og kommer videre i leg og samspil.

Imødekommenhed og anerkendelse

- Det pædagogiske personale observeres dagen igennem som imødekommende og lydhøre overfor børnenes initiativer og udspil. Særligt begejstringen og måden personalet genspejler børnenes udtryk og glæder observeres tydeligt.
- Der observeres ingen skæld ud og irettesættelser gennem en hel dag, men derimod forståelse og støtte til at bekræfte børnenes intentioner.
- De små overgange særligt i vuggestuen mellem eksempelvis spisning og leg observeres at fungere godt, hvor der tages hensyn til børnenes forståelse og minimering af uforudsigelighed.

Deltagelse og intensitet i samspil

- Gennem dagen observeres det pædagogiske personale at være opmærksomme på børnenes deltagelse og initiativer.
- Der observeres, at det pædagogiske personale meget af dagen deltager i børnenes samspil og guider dem i deres sociale forhandlinger med andre børn. Der er dog flere eksempler, hvor børnene har brug for mere støtte end hvad det pædagogiske personale kan nå.
- Der observeres, at der er perioder, hvor samspillene er mere intens end andre tidspunkter på dagen. Det kommer til udtryk ved enten perioder med samspil af kort varighed og andre perioder, hvor samspillene er længevarende uden for mange afbrydelser.



- Ved konflikter observeres der nogen eksempler, hvor de voksne sætter ord på barnets oplevelse og intentioner for at nå frem til en måde at håndtere konflikten. Andre gange observeres der eksempler, hvor det pædagogiske personale løser konflikten ved at være opmærksom på at "fikse" problemer. "Skal vi hente en ekstra skovl".

Tydelighed, sensitivitet

- Der observeres lidt variation i måden og i graden af de voksnes tydelighed og genspejling i samspillet med børnene. Flere af de voksne er meget tydelige og intense i samspillet med en vis grad af sensitivitet og andre med en mindre grad heraf.
- Der er observeret variation, når det handler om tydelighed, sensitivitet, og responsivitet.
 - Nogle gange oplever børnene voksne, som kigger intens på dem og bekræfter deres oplevelser og følelser i ord og kropsligt, og andre gange bliver der sparsomt sat ord på eller genspejlet deres kropslige oplevelse.

Anbefalinger

- Det anbefales at arbejde videre med at udvikle det sensitive samspil, hvor børnene bliver kropsligt og sprogligt bekræftet i deres oplevelser, følelser og intentioner. Heri er anbefalingen at "lære af de bedste", da kompetencen er til stede i huset, og dermed i endnu højere grad kan udbredes til alle.
- Det anbefales at rette fokus på balancen mellem personalets opmærksom og støtte til børn i mere udsatte positioner når de samtidig også skal skabe mulighed for de længevarende og fordybet samspil.

Leg og aktivitet

Mange aktiviteter

- I både vuggestuen og i børnehaven er der mange aktiviteter såsom samling, ture ud af huset, maling, klippe og tegning, sangleg, puslespil, samling mm., særligt om formiddagen. Der observeres også aktiviteter om eftermiddagen men i mindre omfang. Her fylder legen mere.
- Det observeres, at flere aktiviteter end leg på observationsdagen. Aktiviteterne har i højere grad været indendørs, hvor legene i højere grad har været på legepladsen.
- Der observeres at overvejende mange lege og aktiviteter i børnehaven forgår ved bordene.

Sanse- og kropslige erfaringer



- Der observeres generelt, at børnene bliver tilbudt aktiviteter og lege, hvor de sansemæssigt og kropsligt bliver stimuleret.
- Særligt om formiddagen observeres der gode betingelser for, at børnene kan få forskellige sanse- og kropslige erfaringer med aktiviteter og lege.
 - Eksempelvis inviteres en lille gruppe vuggestuebørn ind i "motorikrummet", hvor der er dæmpet belysning, lyde fra bølgebrus, pude og materialer med lys i, som børnene kunne røre ved og udforske.

Deltagelse i lege og støtte hertil

- Det pædagogiske personale observeres at deltage i børnenes lege og samspil gennem det meste af dagen.
- Der observeres, at det pædagogiske personale flere gange hjælper børnene til at opstarte deres lege ved at finde legetøj frem og guide dem i gang.
- Der observeres også enkelte eksempler, hvor de voksne beskytter børnenes lege ved at deltage i børnenes sociale legeforhandlinger. Til tider er der behov for støtte til sociale legeforhandlinger stor.
- Der observeres et mindre antal eksempler, hvor det pædagogiske personale forsøger at sætte lege i gang inde på stuerne. De fleste lege har svære betingelser, da de typisk foregår fysiske steder, hvor der forekommer mange afbrydelser eller ikke er den nødvendige afskærmning, som skaber betingelser for styring af børnenes opmærksomhed.

Leg og udsathed

- Der observeres, at det pædagogiske personale er opmærksom på børn i mere udsatte positioner og jævnlige inviterer dem ind i leg og samvær.
- Om eftermiddagen er der på børnehavens legeplads lidt mindre opmærksomhed og støtte hertil, grundet færre voksne.

Anbefalinger:

- Det anbefales at være opmærksom på og vedvarende arbejde på en balance mellem i hvor høj grad, der tilbydes aktiviteter og lege.
- På observationsdagen observeres der i lidt mindre grad lege fremfor aktiviteter, hvilket gør at anbefalingen lyder på at skabe bedre betingelser for leg. Her er det særligt muligheden for at lege længevarende, det er centralt, og det at udnytte de kommende læringsmiljøer i højere grad.
- Det anbefales at fastholde et højt aktivitetsniveau, da det særligt observeres at være gavnlig for de børn, som er mere udfordret i de sociale samspil på egen hånd.

