

## **Kvalitetsrapport for Skoven**

### ***Tilsyn Glostrup Kommune***

Kvalitetsrapporten er foretaget i forbindelse med tilsyn i daginstitutionen, Skoven. Der er foretaget i alt to KIDS-observationer, én i afdelingen Bøg den 1. marts 2023 og én i afdeling Gran den 6. marts 2023.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet efter aftale med funktionsleder, Pernille Venbjerg, og udarbejdet af selvstændig pædagogiks psykologisk konsulent hos Be-coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS-rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Kvalitetsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer. Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Kvalitetsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der er blevet observeret, og som der anbefales at arbejde videre med.

Kvalitetsrapporten er for hver afdeling inddelt i følgende afsnit:

- Resumé
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet

## **Skoven, afdeling Bøg**

### **Resumé af observationer**

På baggrund af tilsynsobservation den 1. marts 2023 beskrives afdeling Bøg som en institution med et pædagogisk personale som er venlige og imødekommende overfor børnene. Det observeres at personalet giver sig tid til nærvær med det enkelte barn og afstemmer sit kropssprog hertil.

Det observeres at det pædagogiske personale fordeler sig ud i mindre grupper, særligt om formiddagen. Her ses samspillet og trygheden at blive nemmere at værne om og der er god tid til hvert enkelt barn. Hvis børnene bliver utrygge, observeres personalet at holde om, nusse og vugge barnet, menes barnet læner sig ind til den voksne og finder tryghed. Der observeres en smule variation i hvor høj grad børnene bliver sprogligt bekræftet i deres følelser, oplevelser og intentioner, hvilket der anbefales at arbejde videre med.

Stuerne er indrettet med flere gode afgrænset legezoner. Flere af legezonerne er tydeligt tematisk indrettet, som gør det lettere for børnene at komme i gang med leg på eget initiativ. Det anbefales at arbejde videre med de områder som ikke har den samme grad af tydelighed.

På observationsdagen bliver der igangsat flere aktiviteter, særligt om formiddagen, hvor børnene er inddelt i mindre grupper. Her får børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer. Det anbefales at være opmærksom på at udbrede aktivitetsmulighederne til resten af dagen og udvide aktiviteterne så børnene tilbydes en større bredde af forskelligartede aktiviteter.

Det pædagogiske personale observeres at være opmærksomme på børnenes deltagelse i lege og aktiviteter gennem dagen. Særligt observeres det at personalet er deltagende, "der hvor børnene er". Det anbefales at igangsætte flere lege og dyrke de udviklende relationer børnene begynder at have til hinanden i legene.



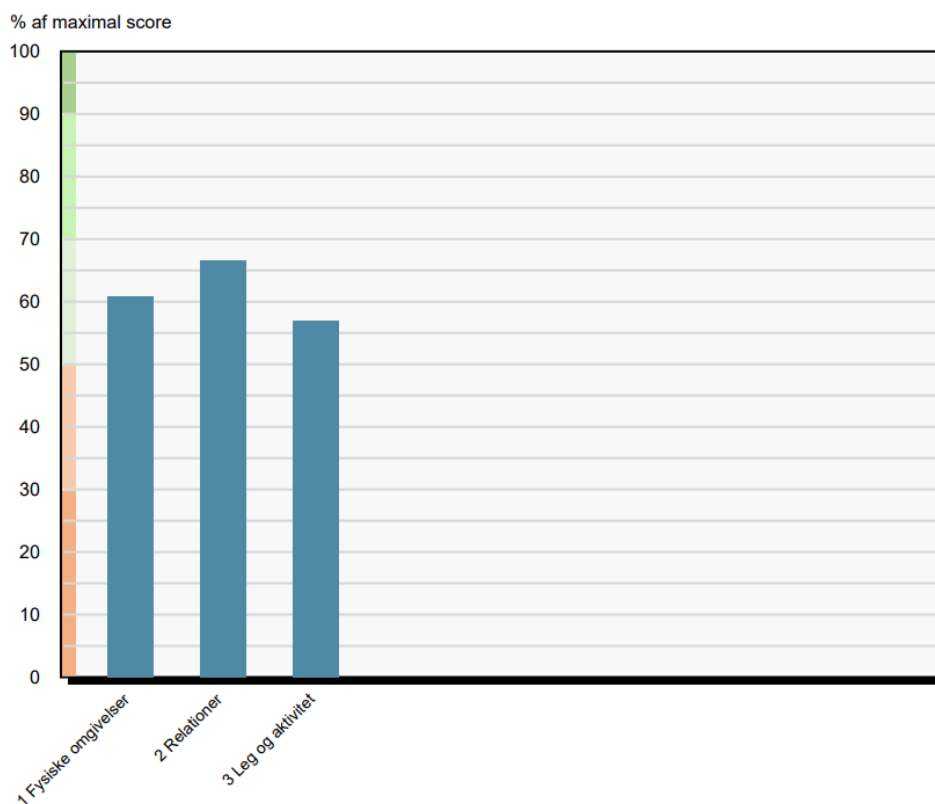
## Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
<b>1. Fysiske omgivelser</b>	<b>22</b>	<b>110</b>	<b>67</b>	<b>60,9</b>
Indendørs	12	60	39	65
Udendørs/legeplads	10	50	28	56
<b>2. Relationer</b>	<b>21</b>	<b>105</b>	<b>70</b>	<b>66,7</b>
<b>3. Leg og aktivitet</b>	<b>27</b>	<b>135</b>	<b>77</b>	<b>57</b>
<b>Ialt</b>	<b>70</b>	<b>350</b>	<b>214</b>	

### Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	



## Fysiske læringsmiljø

### Indendørs:

- Afdeling Bøg har fire vuggestuegrupper, der fysisk har hver deres stue.
- Stuerne er fysisk forskellige. To af stuerne har en skydedør ind til et ekstra lokale, som skaber bedre fordelingsmuligheder end de to øvrige. De to øvrige stuer har udnyttet et lille opbevaringsrum til legeområde. Dermed ses der forskel på stuerne i forhold til kvaliteten af deres fysiske læringsmiljø.
- Stuerne er indrettet med flere legeområder og fordelingsmuligheder. Der er gennemsnitligt fire afgrænset legeområder, men med forskel på stuerne.
- Der er i gennemsnit to-tre legeområder som er tydeligt tematiseret, så det er lettere for børnene at vide hvad man kan lege de forskellige steder. De øvrige legeområder er mindre tydelige i deres anvendelsesmuligheder.
- I garderobeområdet er der mulighed for mere fysiske lege i det omfang det pædagogiske personale skaber mulighed for.
- I flere af legeområderne er der stillet legetøj indbydende op, så børnene let kan komme i gang med leg uden at den voksne nødvendigvis sætter legen i gang. Nogle legeområder har meget sparsomt med legetøj og/eller ikke er tilgængeligt.

### Anbefalinger

- Det anbefales at forsætte det gode arbejde med legezonerne, således at de enkelte legezoner tematiseres og tydeliggøres i højere grad, særligt i de områder hvor der er mindre grad af tydelighed og afgræsning i det fysiske læringsmiljø.

### Udendørs:

- Legepladsen dækker over et område med en stor sandkasse, rutsjebane, gynger, et fliseområde og en græsplæne.
- Der er flere tematiserede legesteder, som er lette for børnene at afkode og forstå, hvilket give dem gode betingelser for at komme i leg.



- Der er en del plads, som er undefinerbart og her er det ikke tydeligt for børnene at afkode, hvilke giver svære betingelser for at komme i gang med leg.
- Der er kun få områder til mere fysisk aktive lege, hvilket kunne anbefales at arbejde videre med.

### Anbefalinger:

- Anbefalingen til vuggestuens legeplads er at få skabt flere tematiske legesteder, hvor den alsidige leg og kroppen kan bruges på mange forskellige måder. Alternativt, vær opmærksom på, hvordan vuggestuebørnene kan tilbydes disse muligheder igennem pædagogiske handlinger eller ved at benytte børnehavens legeplads.

### **Relationer**

- På observationsdagen er der i gennemsnit tre børn til én voksen, hvilket betyder at der er en lille børnegruppe til en eller to voksne, hvilket giver gode muligheder for nærværende relations arbejde.
- Det pædagogiske personale observeres som venlige og omsorgsfulde i samspillet med børnene. Dette observeres blandt andet ved, at personalet afstemmer deres kropssprog og toneleje til børnene og giver sig tid til nærvær med det enkelte barn.
- Der observeres flere eksempler hvor børnene er utrygge eller trætte, hvor det pædagogiske personale holder om, nusser og vugger barnet, mens barnet læner sig ind til den voksne og finder tryghed.
- Om formiddagen organiserede stuerne sig i mindre grupper. På observationsdagen tog en gruppe på tur og en anden gruppe blev hjemme.
- Det pædagogiske personale observeres at være opmærksom på børnenes ageren og signaler gennem dagen, så børnene for mulighed for at blive støttet i deres lege, ved spisning eller overgange. Dette ses eksempelvis også hvis et barn sidder alene ved et bord. Personalet italesætter dette således, at de voksne er opmærksomme og handler på dette.
- Der observeres mange eksempler hvor det pædagogiske personale understøtter barnets handlinger ved at sætte ord på, eksempelvis: "du vil gerne have noget af maden", "du fik lige en gulerod, det kan du godt lide" eller "du sidder lige der og leger".



- Den sproglige bekræftelse og samtaler om oplevelser og følelser observeres dog i mindre grad, men observeres eksempelvis når enkelte børn bliver ked af det; "du blev ked af det fordi din mor gik. Det kan jeg godt forstå, du har også en dejlig mor".
- Der observeres eksempler hvor personalet taler med børnene om deres oplevelser og idéer. Der observeres dog variation i hvor høj grad dette kom til udtryk.
- Der observeres enkelte samtaler mellem de voksne. Samtalerne har karakter af koordinering af sovetider, praktiske opgaver og rollefordeling.

#### Anbefalinger:

- Det anbefales at arbejde videre med den sproglige og kropslige bekræftelse, i leg, samspil og ved følelseshåndtering, hvor børnene har brug for, at de voksne sætter ord på følelser, handlinger og intentioner.
- Det anbefales at være opmærksomme at møde hvert barn som et enkelt individ og ikke kun som en del af fællesskabet. Det er vigtigt at barnets baggrund, interesser og historier tydeligt træder frem og får betydning i den pædagogiske praksis.
- Det anbefales at være opmærksomme på hvordan konflikterne mellem børnene håndteres, således at de afhængig af deres udvikling, får hjælp af det pædagogiske personale til at blive inddraget, og selv er med til at finde på løsninger til at håndtere egne konflikter.

#### **Leg og aktivitet**

- Der observeres en række aktiviteter på observationsdagen, blandt andet ture ud af huset, modellervoks, puslespil, sanglege og tegne. De fleste aktiviteter observeres om formiddagen.
- Der observeres, at det pædagogiske personale det meste af dagen deltager eller er tilgængelige i legeområderne. Typisk er personalet sammen med en lille børnegruppe, hvor den voksne bliver i samspillet.
- Der observeres flere eksempler hvor det pædagogiske personale igangsætter lege.



- I nogle af legene observeres personalet at "gå bag" børnenes leg. Med det menes, at det bliver barnet der forsøger sig frem og den voksne som er afventende på barnets initiativ. I andre tilfælde observeres det pædagogiske personale at "gå foran" og igangsætte lege.
- Det pædagogiske personale observeres at være opmærksomme på børnenes deltagelse. Dette observeres tydeligst når der er organiseret mindre børnegrupper. Ligeledes observeres fordybelsen i legen eller aktiviteten størst når børnene er fordelt i mindre børnegrupper.
- Der observeres børn som kommer i flere fordybet lege og andre børn som i mindre omfang kommer i den samme fordybelse og som oftere er i kortere legesekvenser og har undersøgende adfærd.

#### Anbefalinger:

- Det anbefales at være opmærksom på balancen mellem leg og aktivitet og i højere grad igangsætte flere aktiviteter, især om eftermiddagen hvor der er mulighed for at erfare forskellige måder at sanse og udtrykke sig på.
- Det anbefales at sætte flere vokseninitieret lege i gang som flere børn kan deltage i, således at børnene får mulighed for at spejle sig i andre og dyrke de udviklende børnerelationer.
- Det anbefales at være opmærksom på den fælles vedvarende opmærksomhed i lege og aktiviteter. Således kan børnene i de mindre, såvel som i de større grupper, bedre få mulighed for at være fælles optaget af noget, som de voksne udfolder både i fysisk og sproglige handling.



## **Skoven, afdeling Gran**

### **Resumé af observationer**

Tilsynet den 6. marts beskriver en børnehaveafdeling hvor det pædagogiske personale overordnet er venlige og imødekommende i deres samspil med børnene. Personalet observeres at trøste og holde om børn, hvis de er kede af det. Observationerne viser dog en vis variation i den pædagogiske kvalitet internt i afdelingen. Der observeres forskel på hvor sensitivt og bekræftende samspillet er mellem det pædagogiske personale og børnene. Ligeledes observeres der også variation i forhold til hvor og hvordan dialogerne er mellem børnene. Dette handler om hvor mange turtagninger der forekommer, hvordan engagementet kommer til udtryk og hvor mange afbrydelser der forekommer.

Huset er indrettet med flere afgrænset områder til leg eller områder med borde og stole. Dermed er der flere fordelingsmuligheder, hvor børnene kan være, men begrænset fordelings- og legemuligheder når alle børn er inde på samme stue, selvom der er flere rum i rummet. Det anbefales at fortsætte med at skabe gode legemiljøer, som er tydelige i deres tema og anvendelsesmuligheder.

På observationsdagen sætter det pædagogiske personale flere aktiviteter i gang om formiddagen, hvilket skaber mulighed for fordybelse i mindre grupper. Ligeledes observeres der også eksempler på igangsættelse og understøttelse af børnenes lege. Der observeres flere børn som har vanskeligt ved at fastholde deres opmærksomhed i samspil, leg og aktiviteter. Dette bliver særlig tydeligt på legepladsen, hvor flere børn har behov for hjælp til at blive en del af en leg og et fællesskab.





## Opgørelsesskema

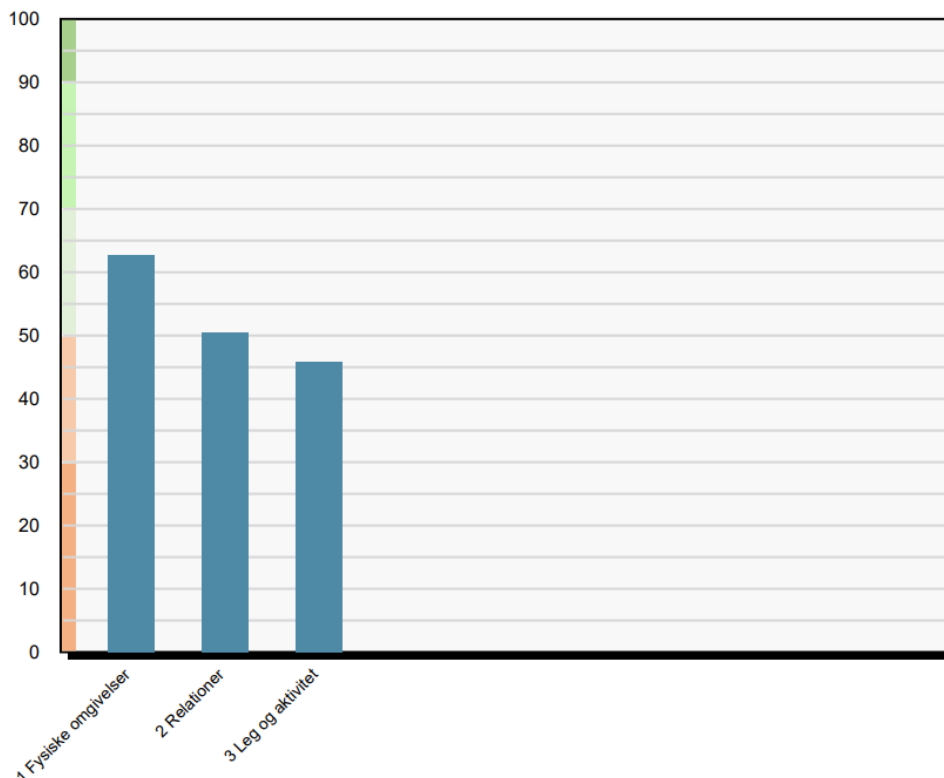
	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	69	62,7
Indendørs	12	60	37	61,7
Udendørs/legeplads	10	50	32	64
2. Relationer	21	105	53	50,5
3. Leg og aktivitet	27	135	62	45,9
<b>Ialt</b>	<b>70</b>	<b>350</b>	<b>184</b>	

### Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

% af maximal score



## Fysiske læringsmiljø

### Indendørs:

- Afdelingen består af tre fysiske børnehavestuer. Hver stue har et fysisk lokale og et eller to tilstødende mindre lokaler.
- Stuerne er indrettet med flere afgrænset områder til leg eller områder med borde og stole. Dermed er der flere fordelingsmuligheder, hvor børnene kan være.
- Der er begrænset fordelings- og legemuligheder når alle børn er inde på samme stue, selvom der er flere rum i rummet.
- Der er i gennemsnit to tematiske legeområder per stue, der er tydelige i forhold til hvad der må leges hvor. De øvrige legeområder lægger enten op til forskellige lege eller har begrænset med legetøj. Hermed vurderes der, at det i disse områder er vanskeligt at komme i gang med leg på egen hånd.

### Anbefalinger:

- Det anbefales at fortsætte med at skabe gode legemiljøer, som er tydelige i deres tema og anvendelsesmuligheder. Hertil anbefales det at være opmærksom på om der er tilstrækkeligt med legetøj i de forskellige legeområder.
- Det anbefales at være opmærksom på hvordan det fysiske læringsmiljø anvendes pædagogisk, således at de forskellige områder benyttes til fordybelse, og at leg og aktiviteter ikke foregår midt på gulvet.

### Udendørs:

- Legepladsen indeholder; klatrestativ med rutsjebane, motorikbane, gynger, sandkasse og legehuse.
- Legepladsen har mange steder som er tydelige og nemme for børnene at aflæse i forhold til hvad man kan de forskellige steder.
- Der er mange gode legesteder og mulighed for forskellige legeformer og måder at bruge kroppen på, både for mere fysisk aktive lege og mere rolige lege i eksempelvis sandkasserne og i legehuse.
- Der er flere områder hvor legepladsen ikke har den samme tydelighed og den lægger ikke op til nogle specifikke lege eller anvendelsesmuligheder.



### Anbefalinger:

- Det vurderes at når alle børn er ude på legepladsen, bliver der for få legesteder i forhold til antallet af børn. Derfor anbefales det at sætte fokus på den pædagogiske anvendelse af legepladsen, ved eksempelvis at tilbyde lege og aktiviteter som kan involvere de børn som ikke naturligt kan komme i leg.
- Det anbefales ligeledes at sætte fokus på den pædagogiske anvendelse af legepladsen i de områder som ikke tydeligt lægger op til leg.

### **Relationer**

- Der observeres en række afleveringer om morgenen hvor børn og forældre kommer. Der siges pænt godmorgen, men overgangen bliver mest overladt til børnene og forældrene.
  - Hertil observeres der et par vanskelige afleveringer, hvor barnet er ked af det og har svært ved at sige farvel til deres mor eller far. I disse eksempler er der meget sparsom opmærksomhed og støtte fra det pædagogiske personale.
- Der observeres at personalet holder om børnene og taler beroligende til dem, hvis de er kede af det. Dette observeres dog med variation, da der også ses flere eksempler hvor børnene ikke bliver mødt med den samme forståelse.
- Der observeres få eksempler hvor det sensitive og bekræftende samspil udfolder sig mellem børn og det pædagogiske personale. Personalet ses ikke i særlig høj grad at afstemme sig kropsligt og sprogligt med barnet og bekræfte dets oplevelser, følelser og intentioner.
- Der observeres flere eksempler hvor det pædagogiske personale afbryder samspillet med et eller flere børn. Der observeres ligeledes en del samspil som foregår steder hvor der kan forekomme mange afbrydelser, eksempelvis i døråbninger.
- Det observeres at børn og voksne om formiddagen fordeler sig i mindre grupper. Eksempelvis går en gruppe på tur, en gruppe går på legepladsen og andre er indenfor på stuerne. Dette skaber betingelser for samvær, leg og aktivitet.
- Der observeres få eksempler på længerevarende samtaler mellem børn og voksne hvor den voksne hjælper barnet med at fastholde og



udfolde dets perspektiver. Der observeres dog variation. Nogle steder observeres længere og mere fordybet samspil end andre steder.

- Der observeres flere børn som "falder" uden for fællesskabet. Dette ses blandt andet ved børn som går alene rundt på legepladsen eller stuen. Børnene ses kun kortvarigt deltagende i samspil og i legende adfærd og de går flakkende rundt fra område til område. Der observeres variation i forhold til hvordan personalet handler på dette. I nogle eksempler inviteres børnene med i samspil eller leg, men i størstedelen af tilfældene responderes der ikke på dette.
- Der observeres eksempler på irettesættelser, hvor det pædagogiske personale responderer på børnene handlinger med udsagn som; "nej det er der ikke noget der hedder", "nej vi spiser ikke sådan der", "nej tak" eller "spis din mad". Dette observeres særligt i spisesituationer, hvor interaktionen bliver mere instrumentel og underkendende.
- Der observeres at opstå uro i mange af overgangene, eksempelvis fra spisesituation til legepladsen. Her ses flere børn at blive forvirret og støjniveauet stiger.

#### Anbefaling:

- Det anbefales at arbejde med den fælles vedvarende opmærksomhed mellem børn og voksne, så børnene oplever at det pædagogiske personale skaber betingelserne i samvær, leg og aktivitet hvor børnene kan blive fordybet og mærke at den voksne deler dets interesse.
- Det anbefales at "skrue op for sproget" og at have fokus på turtagning i samspillene, så det pædagogiske personale i højere grad får givet sig tid til at afstemme barnet både kropsligt og sprogligt. Ligeledes gælder det at få sat flere ord på børnenes intentioner, følelser og oplevelser.
- Det anbefales at arbejde med overgangene om morgenen når forældre og børn ankommer. Eksempelvis ved at invitere børnene ind i samvær, lege og aktiviteter efterfølgende.
- Det anbefales at sætte fokus på det kollegiale samarbejde med særligt kommunikationen og organisering som tema. Heri at udvikle en fælles pædagogisk praksis, som har den samme pædagogiske retning, og hvor personalet indbydes forstå og hjælper hinanden gennem de store og små elementer i praksis.



## Leg og aktivitet

- På observationsdagen observeres det pædagogiske personale at igangsætte nogle aktiviteter om formiddagen, blandt andet; samling, tur ud af huset, maleaktivitet og højtlesning.
- Det observeres, at samlingerne afvikles forskelligt i forhold til rammebetingelser, gruppestørrelse, indhold og tilgang. Dette betyder at børnenes pædagogiske udbytte er forskelligt alt afhængig af hvilken stue barnet befinder sig på. Det anbefales at arbejde videre med erfaringsudveksling og formål.
- Der observeres flere børn som gennem dagen har vanskeligt ved at komme i fordybet leg eller samvær. Hertil observeres en del børn som går/løber rundt fra område til område uden at komme i fordybet lege inde på stuerne.
- Der observeres eksempler på børn som er i længerevarende leg, men generelt er betingelserne for de længerevarende lege svære.
  - På legepladsen observeres flere børn at komme i leg, men en del børn som kun kortvarig fastholder deres opmærksomhed på samme leg, før de går videre.
- Der observeres eksempler på at personalet igangsætter lege, men i begrænset omfang. Der observeres flere eksempler hvor det pædagogiske personale understøtter børnenes lege eller i højere grad cirkulerer rundt på legepladsen.

### Anbefaling:

- Vær opmærksom på lege indendørs, da der er begrænset plads og få tematiseret legeområder. Hertil anbefales det at sætte fokus på igangsættelse, beskyttelse og inddragelse.
- Det anbefales at være opmærksomhed på anvendelsen af rummet når der igangsættes aktiviteter, såsom; samling, højtlesning og historiefortælling. På denne måde kan der blive skabt gode betingelser for fordybelse uden for mange forstyrrelser og støj.
- Det anbefales at igangsætte flere lege igennem dagen, både i mindre grupper i legeområderne, men også de fællesskabsorienterede lege, hvor et større antal børn kan deltage. Da der observeres flere børn, der ikke kommer i fordybet lege på legepladsen, kunne det være givtigt at igangsætte lege som mange børn kan deltage i. Hermed skal fokus være på at inddrage de børn som er i mere



udsatte positioner, og samtidig skabe mulighed for at de fordybde lege rundt på legepladsen, kan fortsætte uforstyrret.

