

Kvalitetsrapport for Anemonen

Tilsyn Glostrup Kommune

Kvalitetsrapporten er foretaget i forbindelse med tilsyn i daginstitutionen, Anemonen. Der er foretaget KIDS-observation den 18. april 2023 gennem en hel dag.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet efter aftale med funktionsleder, Pernille Venbjerg, og udarbejdet af selvstændig pædagogisk psykologisk konsulent hos Be·coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS-rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Kvalitetsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer. Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Kvalitetsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der er blevet observeret, og som der anbefales at arbejde videre med.

Kvalitetsrapporten indeholder følgende afsnit:

- Resumé
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet

Anemone

Resumé af observationer

Under observationen den 18. april observeres der grundlæggende at børnene har et venligt og rart miljø at færdes i. Børnene observeres at blive mødt af voksne som interesserer sig for dem og skaber gode betingelser for en tryk og indholdsrig dag.

Der observeres flere samspil, hvor det pædagogiske personale er tydelige, imødekommende og sensitive i kommunikation med børnene. Der observeres dog stor variation af mængden og intensiteten af de sproglige samspil, hvor personalet spørger indtil børnenes erfaringer og sætter ord på børnenes handlinger.

I forhold til aktiviteter, observeres der mange aktiviteter i de mindre børnegrupper, både om formiddagen og om eftermiddagen. Dermed får børnene mulighed for at erfare mange forskellige udtryksformer.

Der observeres en større mængde af sproglige samspil i aktiviteterne fremfor i legene, hvilke der anbefales at være opmærksom på. I forhold til legene, observeres der flere eksempler hvor det pædagogiske personale igangsætter eller deltager i børnenes leg.

Anemonens fysiske børnemiljø indendørs giver forskellige fordelingsmuligheder på stuerne for børn og voksne. Hver stue har tre lokaler og legeområderne på stuerne er kun enkelte steder indrettet med et klart tema, så det er nemt for børnene at aflæse hvor man kan lege hvad. Derfor anbefales det at indrette stuerne legeområder med tydeligere legetemaer som inspirerer og lægger op til bestemte lege.

Legepladsen er indrettet med en del gode legesteder og giver børnene mulighed for at få flere forskellige kropslige- og sansemæssige erfaringer. Det anbefales at være opmærksom på de yngste børn når de er på legepladsen. Det er ikke alle steder som henvender sig til dem, og dermed må det medtænkes at de skal have støtte til at komme i gang med leg.



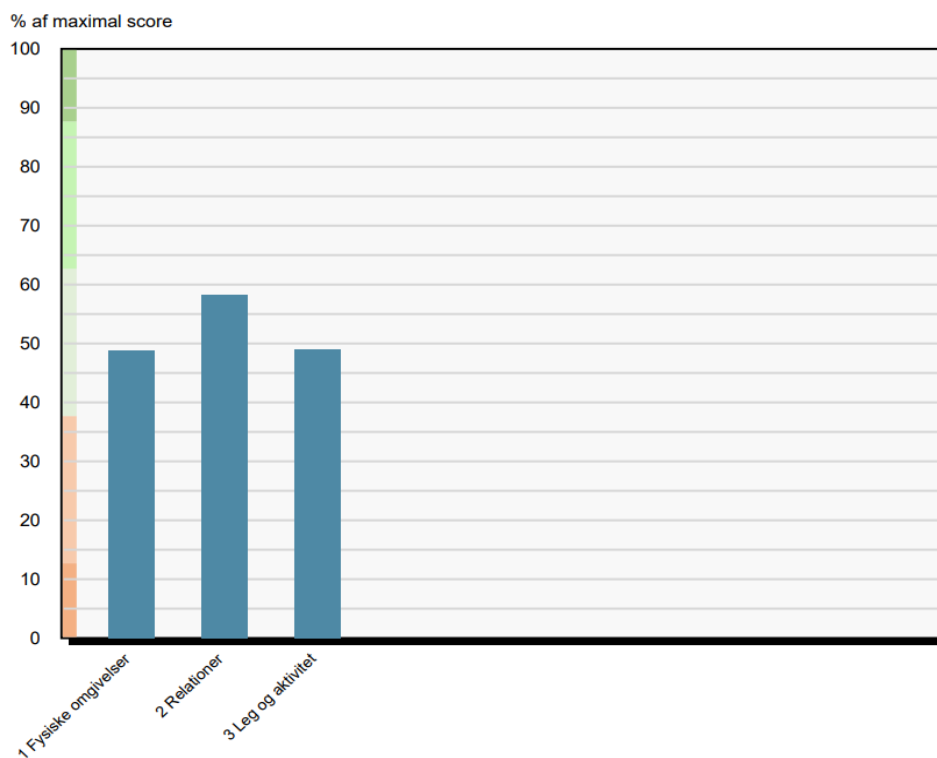
Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	65	48,9
Indendørs	12	60	33	43,8
Udendørs/legeplads	10	50	32	55
2. Relationer	21	105	70	58,3
3. Leg og aktivitet	27	135	80	49,1
Ialt	70	350	215	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	



Fysiske læringsmiljø

Indendørs:

- Anemonen har tre fysiske stuer, der er organiseret aldersintegreret fra 0-6 år.
- Hver stue har tre fysiske lokaler; et stort lokale, samt to mindre lokaler som kan skærmes ved at lukke døren.
 - Det største lokale er primært indrettet med borde og stole, samt en enkelt eller to legemuligheder. Derudover indeholder de to mindre lokaler også flere fordelings- og legemuligheder. I kælderens er der også mulighed for motoriske aktiviteter og lege, når det pædagogiske personale organiserer det.
- De fleste legeområder er indrettet med en lav grad af tematik, med dette menes, at der ikke fremgår et klart tema som er let at afkode for børnene og som inspirerer til bestemte legeformer. Dog ses der også legeområder der er mere tydeligt i sit tema.
- Flere legeområder er indrettet med reoler og legetøj i kasser, som er sat ind på hylder i børnehøjde. Dermed er der i legeområderne forskellige muligheder alt efter hvilket legetøj, der tages ned fra hylderne.

Anbefalinger:

- Det anbefales at arbejde med at skabe tematiske legesteder, hvor det er tydeligt for børnene hvad der kan leges hvor. Det handler om at indrette et miljø som inspirerer og indbyder til leg. Hertil anbefales det at legeområderne udstyres med understøttende legetøj, som er stillet klar til børnenes leg.
- Det anbefales at arbejde med muligheden for at kunne lade legetøjet stå i legezonerne, eksempelvis i forbindelse med aktiviteter og spisning. Således at børnene nemmere kan vende tilbage til de gode lege og der skal ikke automatisk ryddes op alle vegne.



Udendørs:

- Alle børnene deler og er fælles om legepladsen.
- Legepladsen er indrettet med en del gode legesteder, såsom cykelbane, klatrestativer med rutsjebaner, flere gynger, trampoliner og boldbane. Dermed giver legepladsen mulighed for at børnene kan have flere forskellige kropslige- og sansemæssige erfaringer.
- De fleste legeområder er tydelige og afgrænset, så det er lettere for børnene at afkode hvor man kan lege de forskellige lege.
- De fleste legeområder på legepladsen henvender sig til de ældre børn (børnehavebørn), som vurderes at have mange gode legemuligheder.
- Der er enkelte steder som tydeligt henvender sig til de yngste børn. Dermed er der forskel på hvordan betingelserne er afhængigt af børnenes alder og de yngste børn vurderes at have færre legemuligheder end de ældre børn.

Anbefalinger:

- Det anbefales at være opmærksom på de yngste børn når de er på legepladsen. Det er ikke alle steder som henvender sig til dem, og dermed må det medtænkes at de skal have støtte og hjælp til at komme i gang med leg.
- Det anbefales at etablere flere gode legesteder som er lette at afkode i deres anvendelsesmulighed og som giver bedre mulighed for forskellige lege.
- Anbefalingen er at få skabt flere tematiske legesteder, hvor den alsidige leg og kroppen kan bruges på mange måder. Alternativt, vær opmærksom på, hvordan børnene kan tilbydes disse muligheder gennem pædagogiske lege og aktiviteter, der hvor legepladsen ikke naturligt ligger op til det.



Relationer

- Institutionen er organiseret i familiestuer, dvs. 0-6 års alderen.
- Det er grundlæggende et venligt og rart miljø som børnene er i. Børnene observeres at blive mødt af voksne som interesserer sig for dem og skaber gode betingelser for en tryk og indholdsrig dag.
- Der observeres flere samspil, hvor det pædagogiske personale er tydelige, imødekommende og sensitive i kommunikation med børnene.
 - Der observeres dog forskel og nogle samspil observeres uden den samme grad af tydelighed og sensitivitet.
- Der observeres stor variation i mængden og intensiteten af de sproglige samspil, hvor det pædagogiske personale spørger ind til børnenes erfaringer og sætter ord på børnenes handlinger.
 - Tydeligt bliver det i aktiviteter og spisesituationer, hvor nogle børn oplever voksne der spørger ind og understøtter børnenes ageren sprogligt. Andre gange forekommer der mindre af dette.
- I perioder observeres nogle af de yngste børn at sidde og kigge rundt på de andre børn og det der sker omkring dem, hvor det vurderes at børnene har vanskeligt ved at percipere hvad der sker og tage del heri.
- Der spises tidligt på alle stuerne (kl.10.20-11.15). Dette skaber et tidsrum efter spisning, hvor det pædagogiske personale både giver børnene rene bleer, putter de børn der skal sove og rydder op på stuen. Samtidig er der voksne der læser højt fra en bog eller forsøger at få børnene i gang med leg. Dette kan risikere at blive en "vente" eller lang overgangsperiode for børnene.
- Der observeres få eksempler hvor det pædagogiske personale responderer med regulering og irettesættelser. Det handler primært om situationer hvor det pædagogiske personale flere gange har forsøgt at anerkende og forstå barnet, men efter et stykke tid ikke knytter an til barnets erkendelse, men sin egen.



Anbefaling:

- Det anbefales at være opmærksom på det pædagogiske personales sproglige bekræftelse, sensitivitet og respons på børnenes oplevelser, intentioner og følelser. Dette ved at prioritet og "dvæle" ved barnets perspektiv i samspillet. Ligeledes anbefales det at udbrede den sproglige- og følelsesmæssige støtte til børnene, således at hele personalegruppen tager del i denne praksis.

Leg og aktivitet

- Om formiddagen fordeler stuerne sig så der er én gruppe børn inde på stuen og én ude. Dette skaber bedre betingelser for samspil, aktivitet og leg fremfor at alle er samlet enten inde eller ude.
- Både om formiddagen og eftermiddagen foregår der mange aktiviteter i de mindre børnegrupper. Dermed får børnene mulighed for at erfare mange forskellige udtryksformer. Der er samtidig også grupper som er på legepladsen og leger, hvilket giver gode fordelingsmuligheder.
- På observationsdagen observeres følgende aktiviteter; samling på alle stuer, spil, klippe og tegne, lave pom pom af garn, sæbebobler på legepladsen og maling på fliser.
- De fleste samspil mellem børn og voksne observeres i forbindelse med aktiviteter og i noget mindre grad i legene.
- Der observeres flere eksempler hvor det pædagogiske personale er opmærksom på børnenes leg og deltagelse og understøtter legen ved at spørge ind til legen; "Kan man købe noget her?", "Er I ved at lave is? Hvilke is laver I?" eller personalet finder legetøj og materialer frem til børnene.
- Der observeres nogle eksempler hvor det pædagogiske personale formår at skabe fælles opmærksomhed mellem børn og voksne i aktiviteterne.
 - Der observeres samtidig også eksempler hvor der ikke skabes fælles opmærksomhed, hvor børnenes opmærksomhed flakker i mellem dét de voksne introducerer og hvad der ellers sker i lokalet.



- Der observeres flere eksempler hvor personalet igangsætter eller deltager i børnenes leg.
- Intensitet og varighed for de voksnes vedkommende observeres dog med noget variation. Nogle lege er fordybet og med en vis varighed, mens andre er korte to til tre leds-samspil.

Anbefalinger:

- Det anbefales at være opmærksom på kommunikationen og den sproglige understøttelse i legen, da der observeres en overvægt af eksempler hvor kontakten og nærværet tilbydes i aktiviteter. Hermed, så kommunikationen i legen bliver mere fremtræden for børnene, og tilbydes de børn, som i mindre grad kan fastholdes i aktiviteterne.
- Det anbefales at støtte børnene i historiefortællingen i legen, så børnene oplever at kunne indleve sig i et fortællende univers med forskellige roller, motiver og forhandlinger.
- Det anbefales at være opmærksom på at skabe mulighed for leg og aktivitet i legeområderne, så flere lege og aktiviteter ikke hovedsageligt foregår oppe ved bordene, hvor børnenes motorik og sansning er begrænset.

