

Kvalitetsrapport for Ejbyvang

Tilsyn Glostrup Kommune

Kvalitetsrapporten er foretaget i forbindelse med uanmeldt tilsyn i daginstitutionen, Ejbyvang. Der er foretaget KIDS-observation den 23. maj 2023 gennem en hel dag.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet efter aftale med funktionsleder, Pernille Venbjerg, og udarbejdet af selvstændig pædagogiks psykologisk konsulent hos Be-coming, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS-rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Kvalitetsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer. Observationerne er altid kontekstafhængige og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag.

Kvalitetsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der er blevet observeret, og som der anbefales at arbejde videre med.

Kvalitetsrapporten indeholder følgende afsnit:

- Resumé
- Opgørelse af kvalitetsscoringer
- Fysiske læringsmiljø
- Relationer
- Leg og aktivitet

Resumé af observationer

Ved tidligere tilsyn den 24. oktober 2022 blev der observeret et fysisk miljø, som gav et rodet udtryk og som havde en lav grad af inspiration til leg. Der er nu tale om et fysisk miljø med mange fordelingsmuligheder og flere gode og inspirerende steder at lege.

Ved tilsynet den 24. oktober 2022, blev der observeret en vis variation i kvaliteten mellem vuggestuen og børnehaven, særligt set i forhold til det relationelle og udviklende samspil. Denne variation er ikke observerbar længere. Der er ved nuværende tilsyn observeret en god kvalitet i det relationelle arbejde. Observationerne viser et miljø hvor børnene bliver mødt af et imødekommende og venligt pædagogisk personale.

Der observeres en del eksempler hvor børnene og det pædagogiske personale er fordybet sammen om et fælles tredje og personalet ses at søge børnenes interesser.

Der observeres flere eksempler hvor børnene bliver støttet både kropsligt og sprogligt i deres følelsesudvikling, men der observeres variation i hvor meget og hvordan samspillet bliver udfoldet.

Hvor der ved det tidligere tilsyn blev observeret børn som ikke tilbydes tilstrækkelige fordybet lege, observeres det pædagogiske personale ved nuværende tilsyn at invitere børnene til leg i de forskellige legezoner, både inde og ude. Der observeres ganske få eksempler hvor børn falder ud af legen uden hjælp fra de voksnes side. Ved dette tilsyn observeres de voksne at være opmærksomme på børnenes deltagelse i samspil og lege og understøttelse heraf.

Det pædagogiske personale observeres at igangsætte flere aktiviteter i løbet af dagen. Det anbefales at være opmærksom på bredden af aktiviteterne, således at børnene tilbydes flere og mere alsidige aktiviteter hvor de kan sanse og erfare flere udtryksformer.



Opgørelsesskema

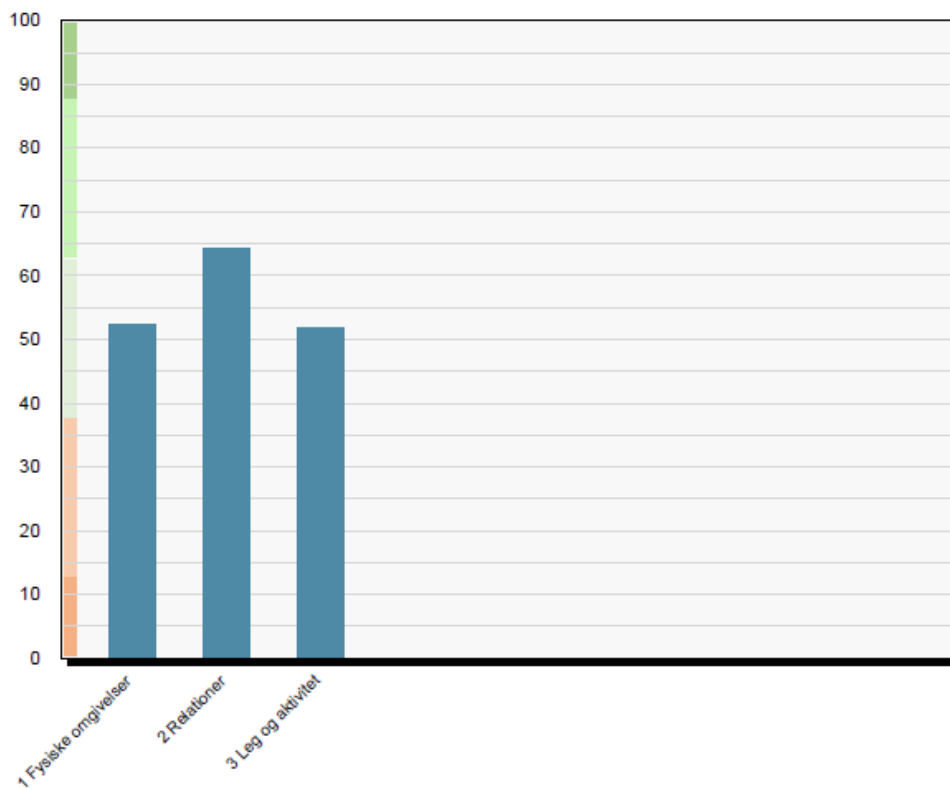
	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	68	52,3
Indendørs	12	60	38	54,2
Udendørs/legeplads	10	50	30	50
2. Relationer	21	105	75	64,3
3. Leg og aktivitet	27	135	83	51,9
Ialt	70	350	226	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Dine kvalitet	

% af maximal score



Fysiske læringsmiljø

Indendørs:

- Institutionen rummer over otte stuer, fordelt med fire vuggestuestuer og fire børnehavestuer.
- Stuerne er fysisk meget forskellige og skaber vidt forskellige betingelser for børnenes mulighed for leg, aktivitet og samvær. Forskelligheden ligger både i lokalets størrelse og placering, samt hvordan de specifikke rum er indrettet. Der er ingen stuer, som har sammenlignelige lokaler, og dermed skal scoren i KIDS-rapporten læses som et gennemsnit heraf.
- Det observeres tydeligt at der er blevet arbejdet målrettet med det fysiske læringsmiljø på stuerne og i fællesområderne.
- Der er variation i hvor mange afgrænset legeområder stuerne er indrettet med, men generelt er der fire-fem rum i rummet.
- De forskellige legeområder er delvist indrettet tematisk.
 - Nogle områder fremstår inspirerede med rigeligt understøttende legetøj, hvor det er nemt og tydeligt for børnene at afkode og komme i leg.
 - Andre områder har ikke den samme tydelighed eller tematisering, der ses meget forskelligt legetøj i reolerne børnene kan tage ned.
- Nogle legezoner er gjort klar til leg og legetøj er sat inspirerede op fra morgenstunden og igen i overgangen fra frokost til eftermiddag.

Anbefalinger:

- Ved tilsynet den 24. oktober 2022 blev observeret et fysisk miljø, som gav et rodet udtryk og som havde en lav grad af inspiration til leg. Der er nu tale om et fysisk miljø med mange fordelingsmuligheder og flere gode og inspirerende steder at lege.
- Det anbefales at fortsætte med at skabe flere gode tematiske legesteder, særligt dér hvor der ikke hersker den samme tydelighed som i flere af de andre områder.



Udendørs:

- Vuggestuen og børnehavens legeplads giver meget forskellige betingelser for leg og samvær. Scoren i KIDS-rapporten skal læses som et gennemsnit af disse to legepladser, hvor vuggestuens score er markant lavere end børnehavens.

- Børnehavens legeplads dækker over et større område med fire-fem tematiske legesteder.
 - Det er ikke alle områderne der er lige tydelige, og flere af områderne ligger lige ud til cykelbanen, hvor der kan opstå forstyrrelser og afbrydelser af legen.
 - Der er mange buske og træer, som giver børnene fine muligheder for at finde ro. Dette kan være svære på resten af legepladsen.
 - Overordnet giver børnehavens legeplads fine muligheder for forskellige legesteder med en vis bredde af muligheder for kropslig udfoldelse.

- Vuggestuens legeplads dækker over et lille område, der er delt i to.
 - Der er to små gynger, en lille rutsjebane og en sandkasse uden sand, derudover er der ikke tematiserede legesteder til børnene.
 - Der vil ikke være tilstrækkelig med legesteder, hvis alle vuggestuebørn var på legepladsen på samme tid.
 - Ligeledes giver legepladsen ikke alsidige muligheder for leg, samvær og motorisk udfoldelse af børnenes kroppe.

Anbefalinger:

- Anbefalingen til børnehavens legeplads er at få indrammet og afgrænset de forskellige legesteder i højere grad, så det bliver lettere for børnene at aflæse, hvor de kan hvad og dermed også mulighed for at lege uden for mange forstyrrelser.

- En anden anbefaling til børnehavens legeplads er at fokusere på muligheden for mere rolleleg. Det kunne eventuelt være med flere legehuse, som giver grobund for rollelegen.

- Anbefalingen til vuggestuens legeplads er at skabe flere tematiske legesteder, hvor den alsidige leg og kroppen kan bruges på mange måder.



Alternativt være opmærksom på hvordan vuggestuebørnene kan tilbydes disse muligheder igennem pædagogiske handlinger.

Relationer

- Ved tidligere tilsyn den 24. oktober 2022, blev der observeret en vis variation i kvaliteten mellem vuggestuen og børnehaven, særligt i forhold til det relationelle og udviklende samspil. Denne variation er ikke observerbar længere. Der er ved nuværende tilsyn observeret en god kvalitet i det relationelle arbejde.
- Der observeres et venligt og rart miljø, hvor børnene bliver mødt af det pædagogiske personale med imødekommenhed og engagement. Der observeres mange eksempler hvor personalet sætter sig ned og lytter, og engagerer sig i børnenes interesser.
- Det pædagogiske personale observeres at være opmærksomme på børnenes deltagelse, lege og færden inde og ude, dog med lidt variation gennem dagen.
 - Om formiddagen observeres der ikke børn som falder ud af legen og fællesskaberne men som deltager i forskellige varigheder i legene.
 - Om eftermiddagen, hvor der afvikles pauser og samtidig tjekkes børn på lister, observeres der et mindre antal børn som falder ud af legene og som i korte perioder går rundt på egen hånd.
- Der observeres en del eksempler hvor børnene og det pædagogiske personale er fordybet sammen om et fælles tredje.
 - Der observeres at det pædagogiske personale søger børnenes opmærksomhed og øjenkontakt og deler interessen for det der optager børnene.
 - Der observeres dog noget variation i de forskellige lege og aktiviteter i forhold til hvor intens samspillene bliver.
- Der observeres forskel hen over dagen i forhold til hvordan samspillet udfolder sig.
 - Der observeres eksempler hvor dialogerne udfolder sig hvor de voksne spørger ind til barnets oplevelser og perspektiver. Samtidig observeres der eksempler hvor, der er imødekommenhed og venlighed, men hvor samtalerne bliver af kortere varighed og fokus er mere rettet på praktiske forhold.
- Når der opstår konflikter, bliver børnene trøstet og holdt om. Der observeres variation i den sproglige understøttelse af at bekræfte barnets følelser, intentioner og oplevelser.



- Der observeres mere uro og uforudsigelighed for børnene i nogle af overgangssituationerne, særligt i garderoben. Her observeres støjniveauet at stige og flere børn som løber rundt, støjniveauet faldet igen inde på stuerne.

Anbefaling:

- Det anbefales at fokusere på at arbejde videre med overgangene, særligt i børnehaven.
- Det anbefales at være opmærksom på det pædagogiske personales sproglige bekræftelse af børnenes oplevelser, intentioner og følelser. Der observeres variation i udbredelsen af dette i personalegruppen. Hermed er anbefalingen at arbejde med hvordan alle ansatte kan praktisere dette i højere grad.

Leg og aktivitet

- På observationsdagen er der observeret følgende aktiviteter; samling, tegne og klipning, modellervoks, perler, fælles lege-aktiviteter, samt sanglege.
- Der observeres børn som på egen hånd går over i legemiljøerne inde på stuerne og leger på egen hånd i kortere og længere tid, hvilket vurderes som et positivt element, da legezonerne selv indbyder til leg.
- Det pædagogiske personale observeres at igangsætte lege i legeområderne både indendørs og på legepladsen eller selv at være deltagende i børnenes lege gennem hele dagen.
- Der observeres forskel på fordybelse og varighed af børnenes lege.
 - Nogle lege observeres at vare i længere tid, hvor det er tydeligt at se at børnene er fordybet uden afbrydelser, andre lege er af kort varighed og fordybelse.
- Der observeres mange eksempler hvor det pædagogiske personale er deltagende i børnenes lege i legeområderne. Her observeres der opmærksomhed på børnene deltagelse ved at understøtte deres lege eksempelvis ved at spørge ind til legen; "Hvad er du ved at lave?", "Laver du også kager?".
- Der observeres perioder hvor børnenes medbestemmelse træder mere i karakter. Eksempelvis om eftermiddag observeres det i børnehaven, at der



både er mulighed for at sidde og spise frugt og samtidig lege eller lave aktiviteter, som tegne eller lave perler ved bordene.

- Det pædagogiske personale i børnehaven observeres at indtage forskellige positioner på legepladsen.
 - Her observere noget personale at understøtte og igangsætte legemens andet personale at anvender deres tid på at tælle og krydse børnene af på lister. Dette betyder, at der reelt er færre voksne som deltager i lege eller som understøtter legen end der er voksne på legepladsen. Nærværet og deltagelse i børnenes lege og samspil tager et dyk i tidsrummet hvor der afvikles pauser.

Anbefalinger:

- Det anbefales at prioritere legen og aktiviteterne højere på legepladsen, da der går meget pædagogisk tid fra børnene ved at tælle og krydse børn ind.
- Det anbefales at være opmærksom på bredden af aktiviteterne, således at børnene tilbydes flere og mere alsidige aktiviteter hvor de kan sanse og erfare flere udtryksformer.

